

Nr. 6455/06.12.2016

Aprobat in Consiliul de administratie al Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” Rosiorii de Vede
Judetul Teleorman din data de 07.12.2016.



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII

**CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

**COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY”
ROSIORII DE VEDE
TELEORMAN**



**2012 – 2017
Revizuit dec.2016**

COLECTIVUL DE ELABORARE:

1. Bratcoveanu Haralambie-discipline tehnice-director
2. Cârnu Ileana Florinela-director adjunct- limba franceza
3. Fierascu Petia- prof.discipline tehnice responsabil CEAC
4. Florescu Carmen-discipline tehnice, membru CA
5. Dragnea Adrian-consilier educativ, prof.limba româna
6. Badea Neluta-prof.matematica, membru CA
7. Pătrana Silvia- prof.discipline tehnice, membru CEAC, reprezentant sindicat

PARTENERI SOCIALI:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN
CONSILIUL LOCAL AL ORASULUI ROSIORII DE VEDE
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ TELEORMAN
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ TELEORMAN
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ TELEORMAN**

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean
Teleorman
Inspector Școlar General,
Prof. Gherghe Valeria**

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Teleorman
Președinte,
Prof. Savu Piper Cristiana**

CUPRINS

Partea I. Contextul

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2009-2010
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- 3.6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

- Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala
- Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII -a
- Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
- Anexa 4- Pierderi cohortă
- Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate
- Anexa 6- Rata de promovare
- Anexa 7- Rata abandonului școlar
- Anexa 8- Evoluția ratei de succes
- Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev
- Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic
- Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat în TVET
- Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2007-2008

Anexa 13- Rețele școlare

Anexa 14- Harta parteneriatului

Anexa 15- Educația adulților

Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea si viziunea scolii

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație de calitate (copii, tineri și adulți), indiferent de etnie, sex și religie pentru a realiza apropierea și conviețuirea armonioasă a membrilor comunității răspunzând prin pregătire profesională, comenzilor comunității. Sprijină categoriile defavorizate pentru a-și construi cariera în condiții de egalitate a șanselor, dezvoltând la tineri spiritul de echipă, de performanță, învățarea pe tot parcursul vieții, dând dimensiune Europeană școlii tehnice tradiționale.

Misiunea școlii vizează oferirea posibilității fiecărui elev de a se forma pe o rută personală, de a-și continua studiile în funcție de aptitudini și interese, fie în formele de învățământ superior sau postliceal, fie de a se integra pe piața muncii, valorificându-și pregătirea dobândită.

Școala noastră formează cetățeni cu un comportament responsabil, în spiritul normelor democratice și comunitare europene.

În concordanță cu politica educațională a MEC se va urmări realizarea idealului educațional – dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane.

Școala noastră va oferi absolvenților de gimnaziu o gamă diversificată de pachete educaționale pentru liceu și școală profesională care vor contura traseele educaționale conectate la nevoile, dorințele, aptitudinile, capacitățile individuale ale elevilor.

Absolventul de liceu :

-va avea capacitatea de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

-va valoriza rezultatele propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământului superior ;

-va avea capacitatea de integrare activă în grupurile sociale diferite, familie, mediul profesional, prieteni, etc,

-va avea competențe funcționale esențiale pentru reușita socială

(comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe);

-va respecta drepturile și libertățile fundamentale ale omului, demnitatea umană, schimbul liber de opinii, promovând o viață socială de calitate;

-va reuși să se adapteze cu ușurință noilor cerințe ale societății europene.

Absolventul SAM:

-va avea o formare la nivelul standardelor europene de pregătire, adoptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din Uniunea Europeană ;

-va dobândi cunoștințe anteprenoriale și de legislație economică, în vederea deschiderii unei afaceri pe cont propriu;

-va avea capacitatea de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică;

-va utiliza tehnica de calcul.

Actul educațional se va baza pe tehnici și metode moderne de instruire gradual informatizate, susținute de științele educației și de practica școlară.

Se va asigura egalitatea șanselor și un tratament pedagogic individualizat .

Școala va stimula :

- credința în propria capacitate de autodepășire ;

- recunoașterea priorităților beneficiarilor educației, a cerințelor și preferințelor acestora.

Calitatea educației, dezvoltarea de resurse umane, politica de marketing școlar, sunt domenii prioritare vizate de școala noastră pentru asigurarea criteriilor compatibilității și complementarității de integrare în standardele ocupaționale și în piața forței de muncă.

1.2. Profilul scolii

În anul 1971, la 1 septembrie, se înființează Școala Profesională U.M.M.R. Roșiorii de Vede ca o necesitate de pregătire a forței de muncă pentru nou înființata pe atunci I.M.M.R. Roșiorii de Vede. În anul 1972 se înființează Liceul Industrial C.F. Roșiorii de Vede. În anul 1988 liceul se mută în local propriu la actuala adresă. În anul 1997 se înființează prima clasă cu profil electromecanic.

În anul 1991 se înființează prima clasă cu profil informatic.

În anul 1992 se înființează Școala Postliceală.

La evaluările din 1999 și 2000, școala a obținut punctajul necesar pentru a intra în categoria unităților reprezentative, numărându-se printre primele 5 unități de acest tip din județ. Începând cu 1 septembrie 2000, școala poartă denumirea de Grup Școlar „A. Saligny”.

Din același an în școala funcționează un curs postuniversitar de reconversie profesională în colaborare cu Universitatea Valahia Târgoviște.

Începând cu 1 septembrie 2001, denumirea școlii s-a schimbat în **COLEGIUL TEHNIC A.SALIGNY**.

Școala este situată în orașul Roșiorii de Vede în partea de nord a județului Teleorman.

În perspectiva reformei învățământului profesional și tehnic s-a optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europene.

Este singura școală din oraș care în decurs de 4-5 ani și-a transformat complet profilurile și specializările, răspunzând schimbărilor suferite de comunitatea roșioreană.

Școala dispune de personal calificat care în dorința de a se perfecționa a urmat cursuri de perfecționare sau reconversie profesională.

An școlar 2012 / 2013

A. LICEU – ZI – 33 cls.

1. Ruta directă – 31 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Calificare profesională	Nr. elevi
1	IX A	Resurse naturale și protecția calității mediului	Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	31
2	IX B	Tehnic/Electromecanic	Tehnologică	Tehnician electromecanic	30
3	IX C	Tehnic/Electric	Tehnologică	Tehnician în instalații electrice	30
4	IX D	Tehnic/textile pielărie	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	30
5	IX E	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	30
6	IX F	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	31
7	IX G	Tehnic/Mecanic	tehnologică	Tehnician mecatronist	29
8	X A	Real	Teoretică	Matematica – Informatica	29
9	X B	Sportiv	Vocațională	Instructor sportiv	29
10	X C	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnologică	Tehnician în automatizări	27
11	X D	Tehnic / Electric	Tehnologică	Tehnician electrotehnist	28
12	X E	Tehnic / Electromecanică	Tehnologică	Tehnician electromecanic	27
13	X F	Tehnic / Mecanică	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	26
14	X G	Tehnic / Mecanică	Tehnologică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	29
15	X H	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	29
16	X i	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnologică	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	25
17	XI A	Real	Teoretică	Matematica – Informatica	29
18	XI B	Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului	Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	29

19	XI C	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnologica	Tehnician în automatizări	26
20	XI D	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	26
21	XI E	Tehnic / Electromecanică	Tehnologica	Tehnician electromecanic	28
22	XI F	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologica	Tehnician designer vestimentar	27
23	XII A	Real	Teoretica	Matematica – Informatica – Intensiv Engleza	17
24	XII B	Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului	Tehnologica	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	27
25	XII C	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnologica	Tehnician operator tehnică de calcul	24
26	XII D	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician proiectant CAD	22
27	XII E	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician mecatronist	27
28	XII F	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	24
29	XII G	Tehnic / Electromecanică	Tehnologica	Tehnician electromecanic	23
30	XII H	Tehnic / Electric	Tehnologica	Tehnician electrotehnist	20
31	XII i	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologica	Tehnician în industria textilă	20

2. Ruta progresiva (prin S.A.M. și An de completare) – 2 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil	Filiera	Calificare profesională	Nr. elevi
1	XIII A	Tehnic	Tehnologica	Tehnician electromecanic	17
2	XIII B	Tehnic	Tehnologica	Tehnician electrotehnist	21

B. LICEU – SERAL – 1 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Calificare profesională	Nr. elevi
1	XII Seral	Electric	Tehnolog	Tehnician în instalații electrice	30

C. LICEU – SERAL – RUTA, SAM, AN DE COMPLETARE – 6 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Calificare profesională	Nr. elevi
1	XII A Seral	Electromecanic	Tehnolog	Electromecanic utilaje și instalații industriale	22
2	XII B Seral	Industria textilă și pielărie	Tehnolog	Confectioner produse textile	15
3	XIII A Seral	Tehnic/Electromecanic	Tehnolog	Tehnician electromecanic	27
4	XIII B Seral	Tehnic/Industria textilă și pielărie	Tehnolog	Tehnician în industria textilă	26
5	XIV A Seral	Tehnic/Electromecanic	Tehnolog	Tehnician electromecanic	24
6	XIV B Seral	Tehnic/Mecanică	Tehnolog	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	28

D. LICEU – FRECVENȚA REDUSA – 3 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil	Filiera	Calificare profesională	Nr. elevi
1	IX F.R.	Real	Teoretică	Matematică-informatică	25
2	X F.R.	Real	Teoretică	Matematică-informatică	32
3	XIII F.R.	Tehnic	Tehnolog	Tehnician mecatronist	30

An școlar 2013 / 2014

Efective la 18.09.2013

E. LICEU – ZI – 28 cls.

3. Ruta directă – 28 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Specializarea	Diriginte	Nr. elevi
1	IX A	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Păun Adrian	31
2	IX B	Tehnic / Electromecanică	Tehnologica	Tehnician electromecanic	Nicodin Cristian	30
3	IX C	Tehnic/Electric	Tehnologică	Tehnician în instalații electrice	Cârnaru Florinela	31
4	IX D	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	Gîdea Mirela	31
5	IX E	Tehnic/Mecanic	tehnologică	Tehnician mecatronist	Iancu Paul	30
6	IX F	Tehnic/Industrie textilă și pielărie/Mecanic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă/Tehnician proiectant CAD	Staicu Eugenia	31
7	X A	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Robu Alexandrina	27
8	X B	Tehnic/Electromecanic	Tehnologică	Tehnician electromecanic	Bivolaru Doru	29
9	X C	Tehnic/Electric	Tehnologică	Tehnician în instalații electrice	Badea Neluța	29
10	X D	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	Catalan Florentina	27
11	X E	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	Făinuș Carmen	29
12	X F	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	Predescu Marius	29
13	X G	Tehnic/Mecanic	tehnologică	Tehnician mecatronist	Pereanu Cristina	27
14	XI A	Real	Teoretica	Matematica – Informatica	Păun Cocuța	30
15	XI B	Sportiv	Vocațională	Instructor sportiv	Iordache Ion	29
16	XI C	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnologica	Tehnician în automatizări	Stănescu Mirela	28
17	XI D	Tehnic / Electric	Tehnologica	Tehnician electrotehnist	Ghinea Ioana	27
18	XI E	Tehnic / Electromecanică	Tehnologica	Tehnician electromecanic	Mihăilă Florian	29
19	XI F	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician proiectant CAD	Florescu Carmen	24
20	XI G	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Sindilă Gabriel	23
21	XI H	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologica	Tehnician în industria textilă	Gîdea Octavian	29
22	XI i	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnologica	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Voican Geanina	27
23	XII A	Real	Teoretica	Matematica –	Dragnea	27

				Informatica	Adrian	
24	XII B	Resurse naturale si protectia mediului / Protecția mediului	Tehnologica	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Fierăscu Petia	30
25	XII C	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnologica	Tehnician în automatizări	Udma Arleziana	27
26	XII D	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Dumitrache Liviu	28
27	XII E	Tehnic / Electromecanică	Tehnologica	Tehnician electromecanic	Popescu Teodor	30
28	XII F	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologica	Tehnician designer vestimentar	Stoicea Liliana	19

F. LICEU – SERAL – 1 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Calificare profesională	Diriginte	Nr. elevi
1	XIII Seral	Electric	Tehnolog	Tehnician in instalatii electrice	Ionescu Sorin	28

G. LICEU – SERAL – RUTA, SAM, AN DE COMPLETARE – 3 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Calificare profesională	Diriginte	Nr. elevi
1	XIII A Seral	Mecanic	Tehnolog	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Ștefan Florea	28
2	XIV A Seral	Tehnic/Electromecanic	Tehnolog	Tehnician electromecanic	Dragnea Laura	25
3	XIV B Seral	Tehnic/Industria textilă și pielărie	Tehnolog	Tehnician în industria textilă	Costache Florentina	22

H. LICEU – FRECVENTA REDUSA – 2 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil	Filiera	Calificare profesională	Diriginte	Nr. elevi
1	X F.R.	Real	Teoretică	Matematică-informatică	Osăceanu Victor	27
2	XI F.R.	Real	Teoretică	Matematică-informatică	Osăceanu Ani	32

An școlar 2014 / 2015

Efective la 18.09.2014

I. LICEU – ZI – 28 cls.

4. Ruta directa – 28 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Specializarea	Diriginte	Nr. elevi
1	IXA	Real	Teoretica	Matematica – Informatica	Dragnea Adrian	28
2	IXB	Sportiv	Vocațională	Instructor sportiv	Iancu Paul	30
3	IXC	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Fierăscu Petia	31
4	IXD	Tehnic/Electromecanic	Tehnologică	Tehnician electromecanic	Udma Arleziana	30
5	IXE	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	Dumitrache Liviu	28
6	IXF	Tehnic/Electric	Tehnologică	Tehnician în instalații	Stoicea Liliana	28

				electrice		
7	X A	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Păun Adrian	31
8	X B	Tehnic / Electromecanică	Tehnologica	Tehnician electromecanic	Nicodin Cristian	30
9	X C	Tehnic/Electric	Tehnologică	Tehnician în instalații electrice	Cârnaru Florinela	31
10	X D	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	Gîdea Mirela	31
11	X E	Tehnic/Mecanic	tehnologică	Tehnician mecatronist		30
12	X F	Tehnic/Industrie textilă și pielărie/Mecanic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă/Tehnician proiectant CAD	Staicu Eugenia	31
13	XI A	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Robu Alexandrina	27
14	XI B	Tehnic/Electromecanic	Tehnologică	Tehnician electromecanic	Bivolaru Doru	29
15	XI C	Tehnic/Electric	Tehnologică	Tehnician în instalații electrice	Badea Neluța	29
16	XI D	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	Costache Florentina Flori	27
17	XI E	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	Făinuș Carmen	29
18	XI F	Tehnic/Mecanic	Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	Predescu Marius	29
19	XI G	Tehnic/Mecanic	tehnologică	Tehnician mecatronist	Pereanu Cristina	27
20	XII A	Real	Teoretica	Matematica – Informatica	Păun Cocuța	30
21	XII B	Sportiv	Vocațională	Instructor sportiv	Iordache Ion	29
22	XII C	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnologica	Tehnician în automatizări	Stănescu Mirela	28
23	XII D	Tehnic / Electric	Tehnologica	Tehnician electrotehnist	Ghinea Ioana	27
24	XII E	Tehnic / Electromecanică	Tehnologica	Tehnician electromecanic	Mihăilă Florian	29
25	XII F	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician proiectant CAD	Florescu Carmen	24
26	XII G	Tehnic / Mecanică	Tehnologica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Sindilă Gabriel	23
27	XII H	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnologica	Tehnician în industria textilă	Gîdea Octavian	29
28	XII I	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnologica	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Voican Geanina	27

J. LICEU – SERAL – RUTA, SAM, AN DE COMPLETARE – 1 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil / Domeniu	Filiera	Calificare profesională	Diriginte	Nr. elevi
1	XIVA Seral	Mecanic	Tehnolog	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Ștefan Florea	28

K. LICEU – FRECVENTA REDUSA – 2 cls.

Nr. crt	Clasa	Profil	Filiera	Calificare profesională	Diriginte	Nr. elevi
1	XI F.R.	Real	Teoretică	Matematică-informatică	Osăceanu Victor	27
2	XII F.R.	Real	Teoretică	Matematică-informatică	Osăceanu Ani	32

An școlar 2015 / 2016**A. LICEU – ZI – RUTA DIRECTA - 28 cls.**

Nr. crt	Clasa	Filiera	Domeniu de bază/Domeniu de pregătire generală	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	IXA	Teoretica		Real		Mihaila Florin
2	IXB	Tehnologica	Electromecanică/ Electromecanică masini, utilaje, instalatii	Tehnic		Dragnea Laura
3	IXC	Tehnologica	Electric/Electric	Tehnic		Florescu Carmen
4	IXD	Tehnologica	Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere si reparatii	Tehnic		Sindila Gabriel
5	X A	Teoretică		Real		Dragnea Adrian
6	X B	Vocațională		Sportiv		Iancu Paul
7	X C	Tehnologică	Protectia mediului/ Protectia mediului	Resurse naturale si protectia mediului		Fierăscu Petia
8	X D	Tehnologică	Electromecanică/ Electromecanică masini, utilaje, instalatii	Tehnic		Udma Arleziana
9	X E	Tehnologică	Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere si reparatii	Tehnic		Dumitrache Liviu
10	X F	Tehnologică	Electric	Tehnic		Stoicea Liliana
11	XI A	Tehnologică	Protectia mediului/ Protectia mediului	Resurse naturale si protectia mediului		Păun Adrian
12	XI B	Tehnologică	Electromecanică/ Electromecanică masini, utilaje, instalatii	Tehnic		Nicodin Cristian
13	XI C	Tehnologică	Electric/Electric	Tehnic		Pătrana Silvia
14	XI D	Tehnologică	Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere si reparatii	Tehnic		Gîdea Mirela
15	XI E	Tehnologică	Mecanică/ Mecanică de montaj, întreținere si reparatii	Tehnic		Visinică Daniela
16	XI F	Tehnologică	Industria textilă si pielărie/ Industria textilă si pielărie// Mecanică/Mecanică de	Tehnic		Staicu Eugenia

			montaj, întreținere și reparații			
17	XII A	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Robu Alexandrina
18	XII B	Tehnologică	Tehnic/Electromecanic	Tehnic	Tehnician electromecanic	Bivolaru Doru
19	XII C	Tehnologică	Tehnic/Electric	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	Badea Neluta
20	XII D	Tehnologică	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	Tehnic	Tehnician în industria textilă	Costache Florentina Flori
21	XII E	Tehnologică	Tehnic/Mecanic	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Făinus Carmen
22	XII F	Tehnologică	Tehnic/Mecanic	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Predescu Marius
23	XII G	Tehnologică	Tehnic/Mecanic	Tehnic	Tehnician mecatronist	Pereanu Cristina

B. LICEU – SERAL – 1 cls.

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	XIA seral	Tehnologica	Tehnic	Tehnician electromecanic	Stanescu Mirela
2	XIB seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	Voican Geanina
3	XII Seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	Cojocaru Nelu

C. A doua Sansa– 1 cls.

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	Anul III	Tehnologica	Tehnic	Tehnician electromecanic	Nicolescu Silvia
2.	Anul IV	Tehnologica	Tehnic	Tehnician electromecanic	Paun Cocuta

D. LICEU – FRECVENTA REDUSA – 2 cls.

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	IX F.R.	Teoretica	Real	Matematică-informatică	Stefan Florea
2	XII F.R.	Teoretică	Real	Matematică-informatică	Osăceanu Victor
3	XIII F.R.	Teoretică	Real	Matematică-informatică	Osăceanu Ani

An școlar 2016 / 2017

E. LICEU – ZI – RUTA DIRECTA - 28 cls.

Nr. crt	Clasa	Filiera	Domeniu de bază/Domeniu de pregătire generală	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	IXA	Tehnologica	Protecția mediului/ Protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului		Badea Neluța
2	IXB	Tehnologică	Electric	Tehnic		Osăceanu Ani
3	IXC	Tehnologica	Electromecanică/ Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Tehnic		Gîdea Octavian

4	IXD	Tehnologică	Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnic		Făinuș Carmen
5	X A	Teoretică		Real		Bivolaru Doru Constantin
6	X B	Tehnologică	Electric	Tehnic		Dragnea Laura
7	X C	Tehnologică	Electromecanică/ Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Tehnic		Florescu Carmen
8	X D	Tehnologică	Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnic		Sindilă Gabriel
9	XI A	Teoretică	Real	Real	Matematica – Informatica	Dragnea Adrian
10	XI B	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv	Iancu Paul
11	XI C	Tehnologică	Protecția mediului/ Protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Fierăscu Petia
12	XI D	Tehnologică	Electromecanică/ Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Tehnic	Tehnician electromecanic	Udma Arleziana
13	XI E	Tehnologică	Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Dumitrache Liviu
14	XI F	Tehnologică	Electric	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	Stoicea Liliana
15	XII A	Tehnologică	Protecția mediului/ Protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Păun Adrian
16	XII B	Tehnologică	Electromecanică/ Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Tehnic	Tehnician electromecanic	Nicodin Cristian
17	XII C	Tehnologică	Electric/Electric	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	Pătrana Silvia
18	XII D	Tehnologică	Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Gîdea Mirela
19	XII E	Tehnologică	Mecanică/ Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnic	Tehnician mecatronist	Predescu Marius
20	XII F	Tehnologică	Industrie textilă și pielărie/ Industrie textilă și pielărie// Mecanică/Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnic	Tehnician în industria textilă	Staicu Eugenia

F. LICEU – SERAL – 5 cls.

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	XI A Seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	Mihăilă Florian
2	XI B Seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	Ionescu Sorin
3	XII A Seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	Stănescu Mirela

	XII B Seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	Robu Alexandrina
	XIII Seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	Cojocaru Nelu

G. A doua Sansa– 2 cls.

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	An III	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Costache Florentina Flori
2.	An IV	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Voican Geanina

H. LICEU – FRECVENTA REDUSA – 2 cls.

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Calificare profesională	Diriginte
1	X F.R.	Teoretică	Real	Matematică-informatică	Ștefan Florea
2	XIII F.R.	Teoretică	Real	Matematică-informatică	Osăceanu Victor

Liceul a creat o traditie din organizarea de concursuri, simpozioane si sesiuni de comunicari ale elevilor si profesorilor. In anii scolare 2008-2009,2009-2010,2010-2011,2011-2012 si 2012-2013, s-a organizat Simpozionul National „Educatie si creativitate”,in parteneriat cu Universitatea din Iasi, Universitatea din Targoviste, A.,J.O.F.M. Teleorman, C.R.F.P.A. TR.Magurele, initiativa care s-a bucurat de o larga participare nationala.

La loc de cinste se inscriu Festivalul de teatru „Sub luminile rampei” si Cupa „Viorel Mazilu”la handbal, in colaborare cu Clubul Steaua Bucuresti.

La nivel european, in fiecare an liceul participa la defilarea de „Ziua Europei” si isi coreleaza actiunile cu cele ale scolilor din Europa cu ocazia „Spring Day” si Zilelor Francofoniei.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare- finantarile obtinute de scoala in anul 2015-2016 :

Semestrul II an 2015: unitatea scolara a primit finantare de la buget de stat astfel:

obiecte de inventar 37.572 lei

mijloace fixe 17.431 lei

Finantarea primita de la bugetul de stat a fost utilizata in dotarea cabinetelor si laboratoarelor, procurarea de materiale sportive si carti.

Unitatea a avut venituri extrabugetare (cursuri ECDL si AJOFM)- 15.431 lei utilizate in dotare cabine.

Prin Programul Phare TVET care sprijina procesul de reforma si modernizare a invatamantului profesional si tehnic la 31/12/2008 am primit dotari in valoare de 351.184,60 lei si la 30/06/2009 am primit dotari in valoare de 89.162,76 lei pentru profilul: constructii , metrologie, electromecanic, protectia muncii, etc.

Totodata s-a primit prin MECI dotare pentru un laborator de informatica SEI 3- in valoare de 97.660.37 lei la 31/12/2008, iar in aprilie 2009 licente si 2000 lectii multimedia in valoare de 20.085,33 lei.

Dezvoltarea resurselor umane:

Cadrele didactice titulare si nu numai au participat la urmatoarele cursuri de formare:

1.Programul national de dezvoltare a competentelor de evaluare ale cadrelor didactice- DeCeE

2. IntelTeach;

3.Modul TIC(avansati)- toate prin CCD Teleorman

4.Curs perfectionare obtinere atestat pentru meseria de evaluator (cf.C.O.R.);

5.Curs perfectionare obtinere atestat pentru meseria de formator (cf.C.O.R.)- ambele in colaborare cu C.R.F.P.A. TR.MAGURELE;

6.Cursuri de pregatire pentru sustinerea gradelor didactice;

7.Cursuri de formare continua pentru toate cadrele didactice prin proiect POSDRU-Cariera de succes cu 75 de credite transferabile;

8.Cursuri de formare continua pentru personalul de conducere din invatamantul preuniversitar-E-manager scoala plus!;

Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană:

Scoala derulează parteneriate cu instituții furnizoare de educație, în cadrul mai multor proiecte cum ar fi :

- Reteaua PHARE_TVET(suport, interasistență, monitorizare)
 - Programele de formare și mobilitate Comenius, Arion, Erasmus +;
 - Fundatia „Tineri pentru tineri”
 - Program de cooperare transfrontalieră Bulgaria-Romania, cu Universitatea din Sistov și Romfra Alexandria cu tema „Probleme și conexiuni cu educația superioară și piața muncii;
 - Proiectul „Tineri responsabil civic astăzi-garanția democrației de mâine”, derulat cu sprijinul ambasadei S.U.A și fundației „Forumul tinerilor”.Cu aceeași fundație, se va derula în acest an un proiect ecologic, în parteneriat cu Colegiul „Anastasescu” și Primăria Rosiori de Vede.
 - Proiectul „Think.com”, patronat de Oracle;
 - „Ziua Europei”, s.a.
 - Proiectul Comenius, Cheers, parteneriat între unitatea noastră școlară și alte șase țări;
- Venind în întâmpinarea cerințelor impuse de evoluția forței de muncă, în cadrul școlii se desfășoară cursuri de calificare, în colaborare cu C.R.F.P.A.Tr. Magurele (în special pentru confecții și tricotaje, dată fiind amploarea investițiilor străine în industria locală de profil) și au fost amenajate în acest scop ateliere unde se pot desfășura aplicațiile practice.

Din anul școlar 2004-2005 a devenit liceu acreditat ECDL, publicurile țintă fiind elevii și absolvenții de liceu și angajații din administrația publică.

Asigurarea internă a calității :

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea externă

Rezultatele elevilor

În anii școlari precedenți, Colegiul Tehnic „A.Saligny”, a obținut următoarele rezultate :

În ultimii doi ani școlari, Colegiul Tehnic „A.Saligny”, a obținut la examenul de bacalaureat, următoarele rezultate : 2014-2015 în toamnă-26,12, în prima sesiune-23,85; 2015-2016 în toamnă -15,55, în prima sesiune-12,17;

La examenele de certificare a competențelor profesionale rata de succes a fost de 100%, până în urmă cu doi ani, în anul școlar precedent din 181 absolvenți, s-au înscris 114 din care s-au prezentat 107, toți promovați; peste 130 de elevi participanți la olimpiade și concursuri județene și naționale, în special la concursurile pe meserii și extrașcolare;

Rezultatele elevilor fac parte și din Analiza mediului intern;

- realizarea planului de școlarizare în proporție de 87% în învățământ liceal

1.4 Priorități la nivel național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2016:

Realizarea echității în educație;

Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;

Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;

Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;

Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;

Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Direcțiile strategice de dezvoltare:

I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație

II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională

III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar

IV. Stimularea educației permanente

V. Reforma educației timpurii

VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor

VII Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006² 62 de școli,

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transerul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT

- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung
Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, a primit pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite

¹ TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (învățământ profesional și tehnic)

² Pentru detalii www.tvet.ro

susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Prioritatea 1: armonizarea sistemului ipt cu piața muncii pe bază de studii și cercetări

Prioritatea 2: asigurarea de șanse egale prin sistemul ipt privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (ces).

Prioritatea 3: dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor ipt din județ în parteneriat cu alte organizații

Prioritatea 4: eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru ipt

Prioritatea 5: dezvoltarea sistemului ipt prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile ipt ale județului

Prioritatea 6: eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

2.1. Analiza mediului extern

Municipiul Roșiorii de Vede se afla situat în vestul județului pe malul drept al râului Vedea, nod de cale ferată, a cărui viață socială și economică a fost strâns corelată de aceasta. Poziția geografică favorabilă a constituit unul din motivele pentru care secole de-a rândul pe aceste meleaguri s-a aflat reședința județului Teleorman, sediul Plășii Raionului Roșiorii de Vede. În sistemul căilor de comunicație, localitatea ocupă un loc aparte, aici aflându-se cel mai important nod de cale ferată din județ (marcat în special de magistrala CF București-Craiova), precum și trasee importante de drumuri naționale DN6 (Alexandria-Craiova) și drumuri europene DE70. În prezent, economia municipiului Roșiorii de Vede se bazează în special pe agricultură. Fiind un centru urban cu caracter comercial și de prelucrare a produselor agricole, sunt atrase resurse și din comunele limitrofe (Salcia, Călmățui, Măldăieni, Scioaștea, Drăgănești de Vede, Vedea, Peretu, Troianu, Miroși).

Categoriile de industrii existente în municipiul Roșiorii de Vede sunt: industria ușoară (confecții, tricotate și perdele); materiale de construcții; prelucrarea și exploatarea lemnului, mobile; industria alimentară și băuturi; metalurgie; construcții de echipamente și mașini. Ca tendință generală și industria ușoară din Roșiori este dependentă de lohn. Pe teritoriul municipiului sunt la ora actuală 7 companii de construcții civile și industriale – majoritatea provenind din fostele întreprinderi de construcții.

Pe teritoriul municipiului își desfășoară activitatea 3 societăți de transport: TRANSPORT MARFĂ – S.C. TRANSROMAR S.A., care execută transporturi de mărfuri agricole, industriale și alimentare;

Transportul urban este asigurat de un număr de 100 de taximetriști.

La ora actuală municipiul este un important nod feroviar.

Municipiul dispune și de trei linii ferate industriale care deservește: Zona de vest - Fabrica de Bere și Fabrica de Ulei; Zona de nord - Trafag și Fabrica de Ulei; Zona de est - Centru de Recuperare metal.

La 1 iulie 2003 populația județului Teleorman a fost de 432.856 de locuitori. Analizând dinamica populației în perioada 1995-2003 se constată o tendință de scădere ca urmare a sporului natural negativ. În anul 2003 populația Teleormanului s-a redus cu 40.343 persoane față de 1995.

Conform datelor din Recensământul populației din 2002, populația din municipiul Roșiorii de Vede este structurată astfel: Total- 31.873 100%; Din care – bărbați-15.59349%; femei 16.28051%

Din analiza efectuată se constată o reducere a populației tinere și adulte și creșterea populației vârstnice. Structura pe sexe este echilibrată, cu un ușor excedent feminin care nu va influența semnificativ nupțialitatea și natalitatea. Din analiza datelor prezentate se constată o scădere pronunțată a populației școlare din segmentul 7-14 ani, dar și la segmentul 15-24 ani.

În funcție de grupele de vârstă, populația municipiului Roșiorii de Vede se prezintă astfel:

	Ambele sexe	Masculin	Feminin
0-4 ani	2049	1071	978
5-9 ani	2843	1444	1400
10-14 ani	3336	1684	1652
15-19 ani	3011	1548	1463

20-24 ani	2420	1208	1212
25-29 ani	1772	759	1013
30-34 ani	2534	1187	1347
35-39 ani	3071	1526	1546
40-44 ani	2652	1372	1280
45-49 ani	1429	727	702
50-54 ani	1496	723	773
55-59 ani	1457	690	767
60-64 ani	1256	597	658
65-69 ani	1093	476	617
70-74 ani	528	221	308
75-79 ani	518	191	327
80-84 ani	273	115	158
85 ani și peste	132	52	80
TOTAL	31873	15593	16280

Structura populației ocupate și active se prezintă astfel:

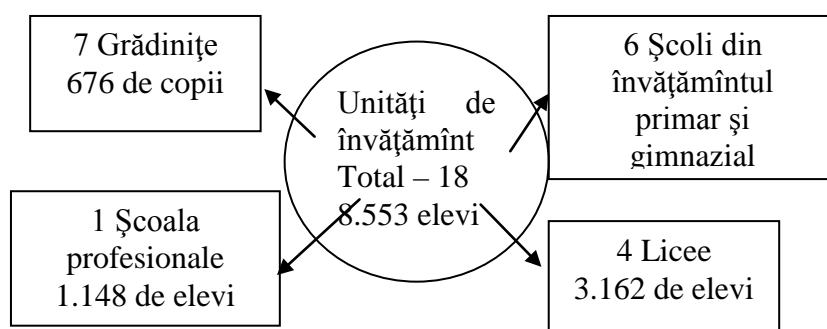
Populație total-31.873 100%; Populație activă-16.70552%; Populație ocupată- 12.28648%

Dinamica populației ocupate și ponderea ei în totalul populației active depinde de mai mulți factori: starea economiei; dotările edilitare; amplasarea localității într-un nod de cale ferată și căi rutiere cu acces comod spre localitățile din județ și din afara județului, cât și spre capitală; motivații personale.

Populația municipiului a scăzut, principalii factori fiind: scăderea ratei natalității față de rata mortalității; migrarea din localitate a unui număr de persoane mai mare decât cel al stabilirii de domiciliu.

Educația formală și informală a tinerilor din municipiul Roșiorii de Vede se realizează în instituțiile de învățământ, cultură și artă, prin mijloace de informare, comunicare și acțiuni specifice.

Rețeaua școlară se prezintă astfel:



Resursele – umane și materiale – în învățământul preuniversitar din Roșiorii de Vede se prezintă astfel:

personal didactic total – 621-din care:personal didactic în învățământ preșcolar-40;personal didactic în învățământ primar și gimnazial- 240;personal didactic în învățământ liceal-283;personal didactic în învățământ;profesional,complementar,ucenici-58;

- populație școlară-8.553;din care:- învățământ preșcolar- 676;- învățământ primar-1434;- învățământ gimnazial-2133;învățământ liceal-3083;- învățământ postliceal-79,- învățământ profesional1148;
- unități școlare: grădinițe – 7; școli din învățământul primar și gimnazial – 6; licee și grupuri școlare – 5;
- spații școlare: săli de clasă și cabinete – 203; laboratoare – 28; ateliere școlare – 33; internate - 3; săli de sport -10; terenuri de sport - 10

3.Context socio-economic

Școala noastră este situată în zona centrală a orașului Roșiorii de Vede.Municipiul Roșiorii de Vede se află situat în vestul județului pe malul drept al râului Vedea, nod de cale ferată de mare importanță în trecut,a cărei viață socială și economică a fost strâns corelată de aceasta și de Uzina de reparat vagoane de marfă-ROVA.În sistemul căilor de comunicație,localitatea ocupă un loc aparte,aici aflându-se cel mai important nod de cale ferată din județ (marcat în special de magistrala CF București-Craiova),precum și trasee importante de drumuri naționale DN6 (Alexandria-Craiova) și drumuri europene DE70.În prezent,economia municipiului Roșiorii de Vede se bazează în special pe agricultură. Soarta unității școlare a fost în strânsă corelație cu evoluția și importanța căilor de

comunicație. **Categoriile de industrii existente în municipiul Roșiorii de Vede în acest moment sunt: industria ușoară (confecții, tricotate); materiale de construcții; prelucrarea și exploatarea lemnului, mobile; industria alimentară și băuturi; construcții de echipamente și mașini. Ca tendință generală, industria ușoară din Roșiori este dependentă de lohn. La ora actuală municipiul este un important nod feroviar. Filierile, profilurile și specializările școlii au fost de-a lungul timpului în strânsă corelație cu evoluția industriei în zonă, managementul instituției școlare reorientându-se către realitățile socio-economice. În perspectiva reformei învățământului profesional și tehnic s-a optat, după transformarea în colegiu tehnic, pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europene. Este singura școală din oraș care în decurs de 4-5 ani (2000-2004) și-a transformat complet profilurile și specializările, răspunzând schimbărilor suferite de comunitatea roșioareană. Școala dispune de personal calificat care în dorința de a se perfecționa a urmat cursuri de perfecționare sau reconversie profesională**

Dinamica populației ocupate și ponderea ei în totalul populației active depinde de mai mulți factori: starea economiei; dotările edilitare; amplasarea localității într-un nod de cale ferată și căi rutiere cu acces comod spre localitățile din județ și din afara județului, cât și spre capitală; motivații personale. Populația municipiului a scăzut, principalii factori fiind: scăderea ratei natalității față de rata mortalității; migrarea din localitate a unui număr de persoane mai mare decât cel al stabilirii de domiciliu.

Structura educațională a județului Teleorman poate asigura școlarizarea la 4 nivele, în cadrul acestuia existând un nr. de 21 licee (2 colegii tehnice, 8 grupuri școlare tehnice, 2 licee vocaționale, 9 licee teoretice), 2 școli postliceale, 1 colegiu universitar institutori și filiale ale unor instituții de învățământ superior din București. Un aspect foarte important îl constituie faptul că oferta educațională am încercat să fie corelată cu nevoia de calificare existentă pe piața forței de muncă cautând să existe un grad cât mai ridicat de integrare pe piața muncii a absolvenților școlii noastre.

În ultimii ani am încercat să restructurăm școala, propunând profile și specializări noi, credem atractive cum ar fi: textile – pielărie, industrie alimentară, construcții lucrări publice, resurse și protecția mediului, operator tehnic de calcul. Un alt aspect, la fel de important este faptul că, mai ales pentru profilurile noi baza materială nu a existat sau este depășită. Acest fapt a creat reale probleme unității în a asigura baza materială necesară pentru desfășurarea orelor de instruire practică. Situația a fost depășită prin încheierea de protocoale de colaborare cu agenții economici de profil din oraș sau prin încercarea de asigurare a unei minime dotări cu forte proprii sau prin programe cu finanțare externă.

– deși s-au făcut eforturi susținute pentru atragerea partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă, pentru identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET, implicarea acestora a fost totuși redusă.

– nu există profil pentru care școala să fie furnizor de servicii pentru comunitatea locală, deși școala a derulat periodic cursuri de reconversie cu adulții pe diferite domenii.

Aprecieri privind evoluția unității școlare

Evoluția claselor și efectivelor de elevi

Școala are în acest început de an școlar (2016-2017) 688 elevi, cuprinși în cele 29 clase aparținând învățământului liceal (zi, seral și frecvență redusă) și anul III și IV prin programul „A doua șansă”, „Planul de Acțiune al Colegiului Tehnic Anghel Saligny, prezintă evoluția filierelor, profilelor, specializărilor și efectivelor de elevi începând cu anul școlar 2009-2010 până în anul școlar 2015-2016. Poate fi urmărită astfel evoluția și transformarea școlii în timp, în efortul de a se menține la realitățile anilor 2002, 2004 în condițiile în care în oraș există alte trei (în acest moment două) licee tehnologice, dar și tendința actuală de drastică scădere a efectivelor școlare (pe fondul scăderii populației școlare, concurenței amintite, dar și a neatractivității școlii și a unui management neperformant). În timp, reorientându-se, adaptându-se cerințelor sociale, răspunzând provocărilor, unitatea școlară și-a schimbat profilurile și calificările, autorizând într-un singur an (2008) nu mai puțin de opt noi calificări noi, iar în primăvara acestui an au fost autorizate alte șase noi calificări (2016 cinci la Școala Postliceală și una la liceu). Se regăsesc astfel în oferta școlii o paletă generoasă de specializări cum ar fi: matematică-informatică (profil real), tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician proiectant CAD, tehnician mecatronist, tehnician electromecanic, tehnician în instalații electrice, tehnician în industria textilă și nu în ultimul rând instructor sportiv. **Totuși numărul de clase și efectivele școlare sunt în continuă scădere astfel: 2012-2013-42 clase cu 1123 elevi; 2013-2014-34 clase cu 950 elevi; 2014-2015-32 clase cu 913 elevi; 2015-2016-31 clase cu 816 elevi și în acest an școlar 2016-2017-29 clase cu 688 elevi; Se manifestă puternic tendința de abandon școlar (peste 100 în ultimii ani), cauzată atât de lipsa posibilităților școlare, familii dezorganizate, dar cred eu și de slaba implicare a managementului la vârf în combaterea acestei**

tendințe. Se observă totodată procentul tot mai scăzut al elevilor care trec în nivelul superior de învățământ (sub 10%). Ca o concluzie (rezultat al unei experiențe deloc de neglijat), nu cred că deficiența este în domeniul Ofertei școlare (zonă care poate suporta îmbunătățiri) ci în domeniul Managementului resursei umane, respectiv închegarea colectivului, motivarea resursei umane și conștientizarea acesteia în raport cu Prioritățile, Țintele strategice și Obiectivele comune.

În județul Teleorman, încadrarea școlilor cu personal didactic se caracterizează prin:

Disponibilități scăzute a angajatorilor de a asigura personal de specialitate pentru învățământul TVET;

Fluctuația personalului didactic;

Mobilitatea profesională scăzută a personalului didactic;

Nevoia de noi competențe și abilități datorate progresului tehnologic.

Cu toate acestea amintita restructurare a profilelor s-a făcut fără probleme majore, o parte din personalul de specialitate reorientându-se, absolvind cursuri de recalificare sau specializare în diferite domenii (electromecanic, informatică, croitorie, construcții)

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Este nevoie ca realizările unei școli să fie cunoscute. O școală care înseamnă nu doar elevi și profesori, ci și relațiile ce apar în și din cauza procesului de învățământ. În prag de examene, devine cu atât mai importantă actualizarea informațiilor. În condițiile scăderii drastice a natalității, deci a populației școlare, eforturile conjugate ale conducerii școlii cu cele ale cadrelor didactice au dus la creșterea numărului de elevi ai școlii. Acest lucru se datorează adoptării în planul de școlarizare a unor profiluri (informatică, protecția mediului, construcții) și specializări de mare interes pe piața muncii (operator tehnică de calcul, programator, instalator, tehnician CAD, tehnician în transporturi), precum și unei orientări școlare și profesionale eficiente după ciclul obligatoriu. Un rol deosebit l-a avut și modul în care a fost gândit Curriculum-ul la decizia școlii (C.D.Ș.), fiecare catedră și cadru didactic încercând să ofere prin disciplinele opționale o alternativă și/sau o prelungire a programei obligatorii. Oferta de opționale din care părinții și elevii vor alege este considerată una din piesele de rezistență ale ofertei școlare. Documentarea inițială pentru promovarea ofertei școlii s-a bazat pe folosirea atât de metode formale, cât și metode informale (interviuri, chestionar, studii ale planurilor de dezvoltare locală și regională, oferte ale agenților economici, statistici ale A.J.O.F.M. privitoare la ocuparea forței de muncă, somaj și cursuri de reconversie profesională, etc.) Rezultatele au arătat ca publicurile tinta sunt variate ca structură, interes și au receptivitate caracteristică. În urma documentării s-au stabilit următoarele scopuri ale campaniei de promovare:

- creșterea interesului publicurilor tinta față de oferta educațională;

- creșterea capacităților de comunicare ale personalului școlii, în special cel implicat în campanie;

- determinarea unora din publicurile tinta de a urma cursurile unității școlare;

- identificarea eventualelor puncte de interes neevaluate de campanie.

A fost conceput și distribuit un pliant de prezentare, din care se pot obține informații asupra cifrei de școlarizare, a specializărilor și șanselor pe piața muncii. Cuprinde și o listă cu adrese utile. Brosurile au fost distribuite în școlile generale, în instituțiile publice (bancă, poșta, primărie), sediile agenților economici. Au fost pregătite cca 500 de pliante. În cadrul orelor de consiliere de la clasele a VIII-a, echipele de promovare au prezentat oferta școlii, realizările, corpul profesoral. Au fost organizate mese rotunde lunare în școlile generale ale orașului și comunelor limitrofe. În cadrul "Ziua Porților Deschise", întâlnire dintre corpul profesoral, elevi de gimnaziu, reprezentanți ai autorităților locale și ai AJO FM, agenți economici, părinți s-au prezentat de către consilierul pe probleme de imagine al școlii realizările marcante din anul precedent. Au fost vizitate clădirea școlii, atelierul și sala de sport.

Evaluare

În sistemul evaluării profesorii școlii au o conduită ce satisface prioritar următoarele criterii de apreciere:

- prin raportare la o normă, impusă de cerințele programei școlare (definește condițiile de eficiență ale predării - învățării);

- prin raportare la posibilitățile fiecărui elev, aceasta fiind o evaluare de progres; sarcinile propuse elevilor trebuie să fie gradate, diferențiate și variate, astfel încât ele să acopere întreaga gamă a situațiilor posibile în cadrul unui test.

Programa școlară este instrumentul principal pe baza căruia se realizează evaluarea elevilor; astfel la evaluarea inițială a elevilor de clasa a IX-a se au în vedere următoarele: obiectivele cadru ale

programei, obiectivele de referință și obiectivele de evaluare. Problema evaluării rezultatelor și progreselor obținute de elevi este subordonată preocupărilor generale de evaluare a eficienței procesului de învățare-predare, constituind obiect de studiu al didacticii

Școala folosește proceduri de observare a predării și învățării, de rezolvare a contestațiilor, de revizuire a programelor de învățare, de elaborare a C.D.Ș. și C.D.L.(părți din curriculum la decizia școlii), de prevenire a insuccesului școlar, de înregistrare și păstrare a datelor personale, de monitorizare a aplicării procedurilor și de neconformitate cu procedurile, etc.

C.E.A.C. a organizat informări în C.P. și instruire cu responsabilii de comisii metodice în vederea observării lecțiilor și activităților practice. O contribuție importantă au avut-o metodiștii I.S.J. din școală, care au comunicat reperatele inspecției școlare.

Puncte tari

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Puncte slabe:

implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară .
desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare

Asigurarea internă a calității :

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii,cu întocmirea anuală a RAEI,pe Platforma ARACIP;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;.
- Monitorizarea externă,realizată de compartimentele ISJ Teleorman;
- Evaluare externă prin derularea Inspecției de evaluare periodică în anul școlar precedent,unde au fost obținute rezultate bune și foarte bune și prin derularea vizitei în vederea autorizării Școlii Postliceale

2.2.2. Materiale si resurse didactice

Localul scolii

Vechimea si calitatea constructiei:

- anul in care a fost data in folosinta: 1987;constructie din: zid din caramida

Unitatea functioneaza: in cladire cu alta destinatie, amenajata ulterior ca scoala

Numar de cladiri din cadrul constructiei scolare: total: 3 din care spatii de invatamant: 42

Suprafata desfasurata a cladirilor(suprafata construita mp X numarul de niveluri al cladirii)

suprafata totala:3777.36 mp;suprafata salilor de clasa: 616.70 mp

Spatii in unitate:

Spatiul de invatamant:

- sali de clasa: 18;laboratoare:6;cabinete: 2;sala de sport: 1;atelieri scolare: 8

Spatii auxiliare:

- cancelarie: 1; sala biblioteca: 1;-birouri compartimentul Secretariat si Administrativ - Financiar

-camera de materiale

-grupuri sanitare

Gestiunea (utilizarea) spatiului de invatamant

Situatia spatiului de invatamant:

	Numar Sali:
--	-------------

	Total	Utilizate pentru procesul propriu	Spatiu excedentar	Neutilizat datorita starii tehnice
Sali de clasa	26	26	0	0
Laboratoare / cabinete scolare	2 / 6	2 / 6	0	0
Ateliere scolare	8	8	0	0

Gradul de incarcare a scolii:

Indice de ocupare: 100%

Numar de schimburi in care functioneaza scoala:

- pentru toate formele de invatamant din scoala: 3; pentru invatamantul de zi: 2

Durata medie a orelor:

- de curs pentru invatamantul de zi: 50 minute

Gestiunea spatiilor de invatamant:

- utilizarea salilor de clasa: pentru procesul didactic din scoala; utilizarea laboratoarelor si a cabinetelor scolare: pentru procesul didactic din scoala, dar utilizate (partial) ca sali de clasa

- utilizarea atelierelor scolare: pentru procesul didactic din scoala

- utilizarea bazei sportive / salii de sport:

Situatia juridica a cladirilor in care functioneaza unitatea si a terenurilor

afereente:- unitatea functioneaza in: administrare

UTILITATI:

Curent electric: in localitate;scoala

Apa:

-in localitate: retea stradala

-in scoala: din reseaua stradala in cladire

Closet: cu apa curenta (numar de cabine: total 12, din care in stare corespunzatoare: 12)

Canalizare:

- in localitate: retea stradala;in scoala: conectata la reseaua stradala

Sistemul de incalzire:

-in localitate: exista retea de gaze naturale;in scoala: centrala termica proprie

Telefon:

- in localitate

- in scoala

Spatiul de gunoi , amenajat: DA

DOTARE

Starea mobilierului scolar: buna;Biblioteca scolară:-biblioteca scolară: DA;-volume: 13500 volume

Echipamente si mijloace necesare comunicarii, extinderii mijloacelor de informare, diversificarii formelor de educatie:

Dotarea cu calculatoare (computere):

- numar total de calculatoare: 54

- numar de calculatoare utilizate de elevi: 46

- numar de calculatoare utilizate numai de catre profesori:6

- numar de calculatoare utilizate in scop administrativ: 7

- numar de calculatoare conectate la internet: toate

Dotarea cu copiatoare: 6

Dotarea cu fax: 3

Surse extrabugetare si

Finantarea de baza asigura fonduri al caror volum este determinat de numarul de aprox.1300 de elevi in fiecare an si de costul pe elev necesar desfasurarii în conditii normale a procesului de învățământ pentru fiecare nivel, filiera si profil conform standardelor nationale.

Cheltuielile publice pe elev sunt aratate in anexa 9. Se constata o usoara crestere a costului pe elev, explicatia ar putea fi cresterea salariului pe masura perfectionarii fiecarui cadru didactic si a inflatiei.

Puncte tari

-dotare primita prin programul PHARE;

-mobilier nou in majoritatea salilor de clasa;

-conectare la Internet;

-accesarea de fonduri pentru laboratoarelor de fizica-chimie, biologie, educatie fizica si sport si pentru biblioteca;

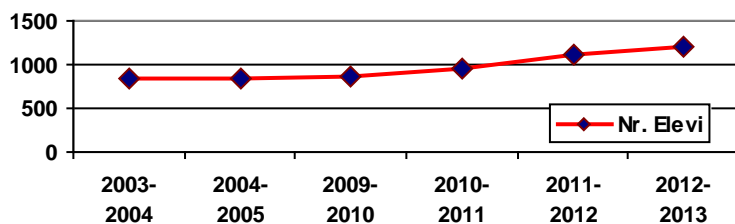
Puncte slabe

-Insuficienta preocupare si colaborare cu partenerii educationali pentru identificarea resurselor extrabugetare;

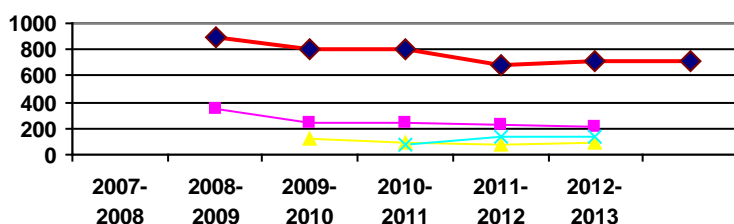
-Uzura fizica si morala a unei parti din materialul didactic existent in scoala;

2.2.3. Rezultatele elevilor

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3).



Evoluția populației școlare pe niveluri educationale



Distributia elevilor in functie de mediile / calificativele la sfarsitul anului școlar:

Discipline din planul de invatamant	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Invatamant liceal	92	334	323	241	90	4
Invatamant profesional	32	60	140	72	17	0

2012-2013

Promovabilitate la examenul de BAC pe cele două sesiuni 15,5%:

60 elevi au avut medii cuprinse între 6-6,99;

114 între 7-7,99;

66 între 8-8,99;

26 între 9-10;

Promovabilitate in anul școlar precedent a fost 89%

Se constata o reducere a numarului de absente nemotivate fata de anul trecut. Ramane o rata mare a abandonului școlar . Printre cele mai importante cauze ale abandonului școlar se numără cele de natură familială:condițiile socio-economice precare,cu imposibilitatea de a susține școlarizarea copiilor,o altă cauză ar putea fi și schimbarea opțiunii școlare a elevilor;

În anul școlar 2011-2012, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 8):La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 14,4%

La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100% dintre elevii claselor a XII-a au promovat , procentul de promovabilitate fiind de 100%.

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru anul de completare, promovabilitatea a fost de 100% .

Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare :

Au participat peste 100 de elevi de la toate nivelurile si aproape 75%din calificari. La Olimpiadele de matematica, chimie, fizica,limbi straine,textile si discipline tehnice, geografie la concursuri aplicative(Interjudetean "Fizica aplicata", "Cupa Russenart", Festivalul judetean de teatru, "Tinere condeie"), simpozioane internationale si nationale, la intreceri si concursuri sportive(cupa "Viorel Mazilu", Cupa "MacDonald's"), Parada liceelor de "Ziua Europei", elevii liceului s-au prezentat la nivel inalt si au obtinut:

2014

Premiul I-22 elevi;Premiul II- 18 elevi;Premiul III- 16 elevi;Mentiune-18 elevi

2015

Premiul I-4 elevi;Premiul II- 5elevi;Premiul III- 2 elevi;Mentiune- 4 elevi

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Din analiza anexei 11 se observa ca tot mai putini absolventi se incadreaza imediat dupa terminarea studiilor liceale.

Astfel, la nivelul 1 rata de continuare a studiilor este de 86,3 %, la nivelul 2 100%, iar la 3 50% continua studiile, 7,6 % se angajeaza, 30,7% sunt someri, restul fiind alte situatii, cum ar fi plecarea in strainatate. Datele sunt in curs de actualizare, monitorizarea absolventilor fiind un proces dificil, dependent de dinamica pietei de munca, de conditiile sociale, etc.

2.2.4. Informarea, consilierea si orientarea elevilor

Procesul de consiliere și orientare profesională trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul TVET, în conjunctura socio-economică, caracterizată prin:

- flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți;
- crearea unei forțe de muncă ce dispune de o gamă largă de abilități și cunoștințe permanent actualizate, în raport cu evoluția pe piața muncii în UE.

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii

Din analiza chestionarelor aplicate foștilor absolvenți se observă că tot mai puțini absolvenți se încadrează imediat după terminarea studiilor liceale. Astfel pentru nivelul 3 (nivelul 4) 10% continua studiile, 27,6 % se angajeaza, 45,4% sunt șomeri, restul fiind alte situatii, cum ar fi plecarea în străinătate. De aceea consider că pentru anii școlari ce vor urma, clasele de Școală Postliceală sau Cursurile de reconversie profesională, se vor constitui în oportunități pentru absolvenții școlii (calificare, recalificare) și posibilități multiple pentru găsirea unui loc de muncă.

Informarea, consilierea si orientarea elevilor

Procesul de consiliere și orientare profesională trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul tehnic, în conjunctura socio-economică, caracterizată prin: flexibilitate față de noile cerințe ale economiei; creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți; crearea unei forțe de muncă ce dispune de o gamă largă de abilități și cunoștințe permanent actualizate, în raport cu evoluția pe piața muncii în UE.

Practic aceste activități se vor concretiza în școala noastră prin: Târg de ofertă educațională și Ziua Școlii-Ziua Porților Deschise, activități tradiționale la un anumit moment, au fost uitate în ultimii doi ani, neglijându-se, consider eu un instrument foarte important de promovarea școlii; Festivalul Național al Șanselor Tale-program național pentru absolvenții claselor aXIIa;

Consider că sunt insuficiente atât pentru segmentul de promovarea școlii unde în ultimii ani a fost limitată activitatea la vizite ale echipelor din școală în școlile gimnaziale din zonă, cât și pentru orientarea și consilierea propriilor absolvenți, unde s-ar putea organiza: întâlniri ale viitorilor absolvenți cu principalii agenți economici de profil din zonă; vizite în perioada „Școala altfel în centre universitare din zonă; întâlniri comune cu viitorii absolvenți și părinții acestora;

Puncte tari

- Asigurarea consultantei psihopedagogice pentru un număr mare de elevi prin consilierul psihopedagog din școală;
- Reorientarea profilelor și specializărilor școlii în concordanță cu programele de acțiune în învățământul profesional și tehnic la nivel regional, județean; Proiectarea planului de școlarizare pornind de la evoluții demografice, dezvoltare economică regională și opțiunea elevilor;
- Participare la programe de formare managerială ;

Puncte slabe

- Dezinteresul pentru activitatea de consiliere manifestată atât de elevi cât și de unele cadre didactice;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala, a comunității cu școala;
- Insuficienta implicare a principalilor factori interesați dar și a principalilor agenți economici de profil din zonă;

Calificări și curriculum

Oferta CDL clasa aIXa: -pentru domeniul protecția mediului: Aplicații practice în domeniul protecției mediului; pentru domeniul mecanic: Aplicații practice în domeniul mecanic; pentru domeniul electric- Aplicații practice în domeniul electronicii și automatizării;

Oferta CDL clasa aXa: pentru domeniul protecția mediului: Calitatea mediului; pentru domeniul electric- Energii neconvenționale; pentru domeniul mecanic- Desen aplicativ pentru Organe de mașini;

Promovarea ofertei școlii/Campania de promovare consider ca ar trebui să înceapă din prima zi de școală bazată pe punctele tari și oportunități (S-O).

Strategii comunicaționale propuse:

- 1.Lansarea evenimentului prin organizarea „Zilei Portilor Deschise”;
- 2.Pregătirea personalului implicat în campanie;
- 3.Publicitatea;
- 4.Apariții în talk-show-uri transmise prin posturi locale radio (Radio Impact)și T.V. (Alexandria TV, MediaSud)
- 5.Comunicare eficientă cu presa;
- 6.Broșuri de prezentare;
- 7.Discuții, seminarii cu privire la orientarea școlară și profesională.Vor avea ca participanți cadre didactice, elevi ai liceului, foști elevi ,în prezent studenți sau angajați, reprezentanți ai autorităților locale(Consiliul local),ai A.J.O.F.M.și agenților economici.Temele dezbatărilor se vor axa pe punctele tari ale școlii,pe locul acesteia în societatea modernă, evidențiind aspecte specifice învățământului tehnic.

Oferta de formare profesională continuă/Comisia de perfecționare va actualiza baza de date și planul de măsuri pentru anul școlar viitor.Nevoile de formare sunt acoperite în mare parte de oferta CCD Teleorman și furnizorii locali autorizați.(ex.C.R.F.P.A.Tr. Magurele).Cred că se poate pune accent pe Desfășurarea la nivelul fiecărei comisii metodice a activităților propuse în cadrul acesteia;Participarea la Cercurile pedagogice desfășurate pentru toate disciplinele de învățământ;Cursuri de formare organizate în parteneriat cu centre de formare;

Puncte tari:

- Ofertă educațională poate fi adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Granturile pentru parteneriatele europene, Comenius Erasmus +, bazate pe mobilitati ale cadrelor didactice , în țările partenere în vederea cunoașterii altor culturi, și integrarea unor instrumente moderne în educația elevilor și a adulților, fapt ce permite dezvoltarea de competențe.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de resurse (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.)

Puncte slabe:Număr mic de programe de formare profesională continuă a adulților accesate;Dezinteresul unei parti din cadre pentru formarea continua;

Parteneriate și colaborări:Școala a încheiat în anii precedenți convenții pentru instruirea practică,cu mai multi agenți economici și cu instituțiile statului.**Consider că se pot relua protocoalele de parteneriat cu agenții economici de profil din localitate. Se va corela oferta școlară cu dotările și condițiile cerute de agenții economici.Date fiind condițiile economice, implicațiile nu sunt greu de intuit.**Școala organizează anual „Balul absolvenților”,serbarea Dragobetelui și a Valentine’s Day,sesiuni de comunicări științifice –fizica.În cadrul S.N.A.C.se vor organiza spectacole și colecte de bani și bunuri pentru cei aflați în dificultate.Beneficiile în educația moral-creștina a elevilor sunt de necontestat.

Puncte tari:Colaborarea cu reprezentanți ai comunității și administrației locale;

Puncte slabe:Insuficienta colaborare a părinților cu școala, a comunității cu școala;

- Slaba implicare în concursurile educative școlare și extrașcolare;
- Lipsa colaborării în ultimii ani cu unii agenți economici;Corelarea ofertei educaționale cu așteptările patronatului

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2015-2016

ACȚIUNI DE orientare și consiliere pentru carieră DERULATE DE ȘCOLILE din ÎPT 2015-2016

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) ¹⁾	Cine a organizat	Agenți economici implicați ³⁾	Alți parteneri implicați ⁴⁾	Grup țintă	Scop
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Târg de ofertă școlară	ISJ Teleorman		Toate unitățile școlare	Elevii claselor a VIIIa și cei care finalizează ciclul inferior în cadrul altor unități școlare	Conoașterea ofertei educaționale a școlii noastre de absolvenți
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Ziua Școlii-Ziua porților deschise	CTAS Roșiorii de Ve3de	Agenții economici cu care există parteneriate întocmite		Absolvenții claselor a VIIIa și aXa	Promovarea școlii
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Festivalul Național al Șanselor Tale	MECT, ISJ	SCALCOMED PROD SRL; MEDIASU D; SC Spicul SA; SC VIIȘOARA SRL	ALOFM; CRF PA Turnu Măgurele	Absolvenții claselor terminale	Orientare școlară și profesională pentru clasele terminale ale ciclului inferior și superior, pe rută directă și pe rută ocolitoare

Puncte tari

- Asigurarea consultantei psihopedagogice pentru un nr. mare de elevi prin consilierul psihopedagog;
 - Reorientarea profilelor si specializarilor scolii in concordanta cu programele de actiune in inv. profesional si tehnic la nivel regional, judetean si local(PRAI, PLAI, PAS);
 - Proiectarea planului de școlarizare pornind de la evoluții demografice, dezvoltare economica regionala si opțiunea elevilor;
- Participare la programe de formare manageriala ;
- Unitatea scolara beneficiaza incepand cu anul scolar 2013-2014 de consilier psiho-pedagog cu norma intreaga.

Puncte slabe

- Dezinteresul pentru activitatea de consiliere
- Lipsa unui consilier scolar propriu(scoala are foarte multi elevi, din medii sociale eterogene, cu probleme familiale.
- Insuficienta colaborare a parintilor cu scoala, a comunitatii cu scoala;

2.2.5. Calificari si curriculum

Planul de școlarizare 2015-2016

CDL – clasa a IX-a

Nr. crt	Denumire CDL	Clasa	Calificarea / specializarea	Profesorul care a elaborat CDL-ul	Obs.
1.	M VI – Aplicații practice în domeniul protecției mediului	IX B	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Robu Alexandrina	
2.	M VI – Aplicații practice în domeniul electronicii și automatizării	IX C	Tehnician operator tehnică de calcul	Patrana Silvia	
3.	M VI – Aplicații practice în domeniul mecanicii	IX D	Tehnician proiectant CAD	Florescu Carmen	
4.	M VI – Aplicații practice în domeniul mecanicii	IX E	Tehnician mecatronist	Fierascu Petia	

CDL – clasa a X-a

Nr. crt	Denumire CDL	Clasa	Calificarea / specializarea	Profesorul care a elaborat CDL-ul	Obs.
1.	Calitatea Mediului	X B	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Robu Alexandrina	
2.	Desen Aplicativ pentru Organe de Mașini și Mecanisme	X C	Tehnician proiectant CAD	Făinuș Carmen	
3.	Energii Neconvenționale	X D	Tehnician in instalatii electrice	Dumitrache Liviu Bratcoveanu H.	

Promovarea ofertei scolii

Campania a început în septembrie 2015, a fost bazata pe punctele tari si oportunitati(S-O).

Strategii comunicationale:

- 1.Lansarea evenimentului prin organizarea „Zilei Portilor Deschise”;
- 2.Pregatirea personalului implicat in campanie;
- 3.Publicitatea;
- 4.Aparitii in talk-show-uri transmise prin posturi locale radio (Radio Impact, Radio 1)si T.V. (ETV, MediaSud)
- 5.Comunicare eficienta cu presa;
- 6.Brosuri de prezentare;
- 7.Discutii, seminarii cu privire la orientarea scolara si profesionala.Au ca participanti cadre didactice, elevi ai liceului, fosti elevi ,in prezent studenti sau angajati, reprezentanti ai autoritatilor

locale(Consiliul local), ai A.J.O.F.M. si agentilor economici. Temele dezbaterilor s-au axat pe punctele tari ale scolii, pe locul acesteia in societatea moderna, evidentiind aspecte specifice invatamantului tehnic.

Oferta de formare profesionala continua

In cadrul Comisiei de perfectionare au fost realizate baza de date si planul de masuri pentru anul scolar viitor. Nevoie de formare sunt acoperite in mare parte de oferta CCD Teleorman si furnizorii locali autorizati.(ex.C.R.F.P.A.Tr. Magurele).

Planul de dezvoltare profesională a personalului 2015-2016

Domeniul	Obiective	Activități	Grup țintă	Responsabilități	Parteneri/colaboratori	Orizont de timp
Formare continuă: a) perfecționare curentă	-profesionalizarea carierei didactice în România	1. Desfășurarea la nivelul fiecărei comisii metodice a activităților propuse în cadrul acesteia.	Toate cadrele didactice	Responsabilii comisiilor metodice, membrii acestora, directorii.		Lunar
	-redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculum-ului de pregătire a cadrelor didactice prin extinderea rutei de formare inițială până la obținerea diplomei de profesor/institutor prin promovarea examenului de definitivat	2. Cerc pedagogic desfășurat pentru toate disciplinele de învățământ	Toate cadrele didactice	Responsabilii cercurilor pedagogice și unitățile școlare unde se desfășoară acestea.	Profesori din alte unitati scolare	Semestrial
		3. Cursuri de formare continuă cu temele: - „Strategii didactice inovative” - Managementul stresului și sănătatea ocupațională - Inteligența emoțională și managementul sănătății	Cadrele didactice care doresc să participe	Comisia de perfectionare	C.C.D. Teleorman I.S.J. Teleorman ROMSERV	Date care se vor comunica
	-dezvoltarea unei piețe educaționale a programelor de formare continuă, bazată pe un sistem concurențial, prin intermediul căruia cadrele didactice vor beneficia de o ofertă diversificată din partea	4. Cursuri de formare în domeniul: consiliere și educație – „Educația pentru sănătate”	Cadrele didactice care doresc să participe	Consilierul educativ	C.C.D. Teleorman I.S.J. Teleorman	Date care se vor comunica
		5. Cursuri de formare „Educația pentru viața de familie”	Cadrele didactice care doresc să participe	”	Fundația „Tineri pentru Tineri”	Date care se vor comunica

Domeniul	Obiective	Activități	Grup țintă	Responsabilități	Parteneri/ colaboratori	Orizont de timp
	furnizorilor de programe de formare continuă -corelarea structurilor și a momentelor din cariera didactică cu standardele educaționale și asigurarea unei dinamici profesionale prin utilizarea sistemului creditelor profesionale transferabile	6. Simpozioane organizate de către C.C.D. Teleorman cu tema „Asigurarea calității lecției” pentru toate disciplinele de învățământ	Cadrele didactice care doresc să participe		C.C.D. Teleorman I.S.J. Teleorman	Datele au fost afișate în programul activităților C.C.D.
		7. Simpozioane interjudețene și naționale organizate de către unități școlare din țară	Cadrele didactice care doresc să participe			Date care se vor comunica
		8. Sesiuni de comunicări științifice	Cadrele didactice care doresc să participe			Date care se vor comunica
b) perfecționare prin grade didactice	-dezvoltarea unei structuri instituționale moderne în scopul optimizării activităților de formare continuă a	Inspecții speciale și în specialitate efectuate în scopul recomandării pentru participarea la concursurile pentru obținerea gradelor didactice	Cadrele didactice ce urmează să participe la concursurile pentru obținerea gradelor didactice		I.S.J. Teleorman	Date care se vor comunica

Domeniul	Obiective	Activități	Grup țintă	Responsabilități	Parteneri/ colaboratori	Orizont de timp
c) perfecționare periodică	personalului didactic Corelarea dezvoltării carierii cu cerințele activității specifice diferelor categorii de personal	Programe de perfecționare, organizate o dată la cinci ani, destinate personalului didactic și care intră în atribuțiile universităților, în cooperare cu Institutul de Științe ale Educației, cu inspectoratele și casele corpului didactic coordonate de M.E.C. Programe de perfecționare pentru personalul didactic auxiliar	Cadrele didactice ce urmează a fi anunțate de I.S.J. Teleorman Personalul auxiliar	Comisia de perfecționare Responsabili comisii metodice Responsabil resurse umane directorii	C.C.D. Teleorman I.S.J. Teleorman Instituții de Învățământ Superior	Date care se vor comunica

Puncte tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Implicare în proiecte Phare –
- Granturile pentru parteneriatele europene, Comenius si Arion aprobate in 2008, bazate pe mobilitati ale cadrelor didactice , in tarile partenere in vederea cunoasterii altor culturi, si integrarea unor instrumente moderne in educatia elevilor si a adultilor, fapt ce permite dezvoltarea de competente.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de resurse (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.)

Puncte slabe:

Număr mic de programe de formare profesională continuă a adulților accesate

Dezinteresul unei parti din cadre pentru formarea continua.

2.2.6. Resurse materiale si umane**PERSONALUL DIDACTIC**

Posturi / norme didactice in scoala :

Indicator	Total	Liceal
Numar de posturi didactice	56,71	56,71
Numar posturi ocupate cu cadre didactice titulare	54,58	54,58
Numar de posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare	2,21	2,21

Catedre rezervate:

-numar total:

-distributia pe specialitati:

Nr. Crt	Specialitatea	Persoana careia ii este rezervata – motivul / calitatea
	Tehnic	Bratcoveanu Haralambie
	Lb.franceza	Cirnaru Florinela Ileana

Personalul didactic angajat :

Cadre didactice		Total	Liceal
Titulare		53	53
suplinitoare	Total	8	8
	calificare	8	8

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Numar personal didactic calificat:				Personal didactic
Gradul I-40		Gradul II- 6		
Total	Din care, cu doctorat	Cu definitivat	Fara definitivat	Necalificat
42	4	3	-	-

Distributia pe grupe de vechime:

Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
In invatamant	0	0	4	11	11	9	6	19
In unitate	0	0	4	11	11	9	6	19

Distributia personalului didactic, in functie de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predata	Numarul catedrelor didactice in functie de calificare:			Numar personal didactic necalificat
	In specialitate	In aceeasi arie curriculara	Alta specialitate	
LB. ROMANA	4,5	4,5	0	0
LB. ENGLEZA	3	3	0	0

LB. FRANCEZA	2,5	2,5	0	0
MATEMATICA	4,5	4,5	0	0
FIZICA	3	3	0	0
CHIMIE	2	2	0	0
BIOLOGIE	1	1	0	0
ISTORIE	2,5	2,5	0	0
GEOGRAFIE	2	2	0	0
SOCIO-UMANE	1,5	1,5	0	0
RELIGIE	1,5	1,5	0	0
ED. MUZICALA	1	1	0	0
ED. PLASTICA	0	0	0	0
ED. FIZICA	3	3	0	0
INFORMATICA	2,5	2,5	0	0
CULTURA DE SPECIALITATE	13	13	0	0
INSTRUIRE PRACTICA	6	6	0	0

Distributia personalului didactic in functie de timpul de lucru, pe niveluri de invatamant:

Nivel de invatamant	Numar de cadre didactice, in functie de norma didactica	
	Intreaga	Completare de catedra
Liceal / profesional	48	5

Personal didactic cu competente in tehnologia informatica (IT):

Nivel de invatamant	Numarul cadrelor didactice utilizatoare de computer in procesul didactic			
	Disciplina de specialitate	Matematica si stiinte	Stiinte Socio-Umane	Alte situatii
Liceal / profesional	10	12	3	28

Raportul elevi / profesori (numar total elevi / numar total de norme didactice), pe niveluri:

	Elevi / profesori	Elevi / norma didactica
Total unitate	13,62	13,56
Liceal / profesional	17,08	13,56

Structura personalului didactic in functie de localitatea de domiciliu:

-ponderea pers. didactic cu domiciliul in localitatea unde este amplasata scoala:

96%

-ponderea personalului didactic cu domiciliul in alta localitate si care face

naveta: 4 %

Personalul didactic auxiliar:

Nr. Crt	Functia	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	1	0
2	SECRETAR	2	2	0
3	TEHNICIAN	1	1	0
4	INFORMATICIAN	1	1	0
5	BIBLIOTECAR	1	1	0

PERSONALUL DE CONDUCERE:

Numar de directori:

-conform normativelor: 2

-existenti in unitate: 2

Informatii privind directorii:

Functia	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime in invatamant (ani)	Cursuri de management / formare absolvite
DIR	F	DISC. TEHNICE	I	30	Masterat Ingineria

					Calitatii Cursuri de formare de management educational Informatica aplicata
DIR. ADJ	F	Limba franceza	I	17	Masterat de management educational

personalul nedidactic (administrativ):

Nr. Crt	Functia	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Ingrijitor	3	3	0
2	Muncitor	1	1	0

Puncte tari

Cadre didactice foarte bine pregatite si cu dorinta de perfectionare;

Puncte slabe

- Lipsa de adaptare sau conservatorismul unor cadre didactice;

2.2.7. Parteneriat si colaborari

Scoala a incheiat conventii cu mai multi agenti economici si cu institutiile statului (anexa 14). Actiunile comune derulate sunt organizate in cadrul ariei consiliere si orientare si extrascolar. S-a incercat corelarea ofertei cu dotarile si conditiile cerute de agentii economic. Date fiind conditiile economice, implicatiile nu sunt greu de intuit.

Scoala organizeaza anual „Balul Bobocilor” si „Balul absolventilor”, serbarea Dragobetelui si a Valentine's Day, sesiuni de comunicari stiintifice –fizica.

In cadrul S.N.A.C. se organizeaza de sarbatori spectacole si colecte de bani si bunuri.

Beneficiile in educatia moral-crestina a elevilor sunt de necontestat.

Puncte tari

-colaborarea constanta cu unii agenti economici;

-corelarea ofertei educationale cu asteptarile patronatului.

Puncte slabe

Insuficienta colaborare a parintilor cu scoala, a comunitatii cu scoala;

Slaba implicare in concursurile educative scolare si extrascolare;

2.3. Analiza SWOT

RESURSE UMANE	<p>ANALIZA MEDIULUI INTERN</p> <p>PUNCTE TARI (STRENGTHS)</p> <p>Dorința și disponibilitatea de profesionalizare a unor cadre didactice; numărul mare de cadre care au participat la cursuri de formare în domeniul managementului educațional și al managementului proiectelor; Disponibilitatea multor cadre didactice pentru implicare în elaborare de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, discipline aparținând c.d.s. Participarea multor cadre didactice din școală la stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, negocierea conflictelor utilizarea calculatorului, educație pentru sănătate; Asigurarea consultanței psihopedagogice pentru un nr. mare de elevi prin consilierul psihopedagog; Reorientarea profilelor și specializărilor școlii în concordanță cu programele de acțiune în inv. profesional și tehnic la nivel regional, județean și local (PRAI, PLAI, PAS); Proiectarea planului de școlarizare pornind de la evoluții demografice, dezvoltare economică regională și opțiunea elevilor; Participare la programe de formare managerială</p>	<p>PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)</p> <p>Lipsa de adaptare sau conservatorismul unor cadre didactice;</p> <p>Slabă implicare în concursurile educative școlare și extrascolare;</p> <p>Insuficientă implicare în actul decizional;</p> <p>Insuficientă colaborare a părinților cu școala, a comunității cu școala;</p> <p>Slabă implicare a ONG în domeniul educației;</p> <p>Existența unor profiluri mai puțin atractive pentru elevi sau în calificări nesolicitate pe piața muncii;</p>
	<p>RESURSE</p> <p>Conectarea unității de învățământ la INTERNET prin fibră optică;</p> <p>Existența în derulare a programului PHARE și cuprinderea unui nr. mare de elevi în acest program în special cei de S.A.M.;</p>	<p>insuficientă preocupare și colaborare cu partenerii educaționali pentru identificarea resurselor extrabugetare;</p> <p>Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;</p>
	<p>RESURSE</p> <p>Derularea programului pilot de educație pentru sănătate a elevilor „Învățăm să trăim sănătos”, - proiect finanțat UE în cadrul programului Consolidarea Societății civile în România;</p> <p>Existența programului PHARE și cuprinderea unui nr. mare de elevi în Programul acest program al școlilor;</p> <p>Accesarea de fonduri pentru laboratoarele de fizică-chimie, biologie, educație fizică și sport și pentru bibliotecă;</p>	<p>Finanțarea subdimensionată a școlii mai ales pentru investiții de la bugetul local;</p>
ANALIZA MEDIULUI EXTERN		
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)		AMENINȚĂRI (THREATS)

RESURSE UMANE	<p>Programe de formare continua la nivel local, regional, național și european, propuse de Universități, CCD, MEdC, Agenția națională Socrates;</p> <p>Dinamizarea Consiliului Tinerilor în problemele educaționale</p> <p>Creșterea producției agricole, ca urmare a sporirii randamentelor, reclama o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu</p> <p>Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu unitatea școlară,</p> <p>Derularea de proiecte, PHARE, Bilaterale cu Austria, Franța, Italia, Spania în contextul compatibilizării cu sistemele europene;</p> <p>Derulare de noi programe cu finanțare din fonduri structurale, atât pentru modernizare cât și pentru dezvoltarea profesională a personalului;</p> <p>Inexistența în oferta școlară a unor specializări/calificări noi, corelate cu solicitările recente apărute pe piața muncii (tâmplar universal, broker, agent asigurări, operator tehnologii neconvenționale; confecționar tâmplărie și mase plastice, montator produse rigips, asistent social, designer pagini WEB, montator aparate aer condiționat, agent tranzacții imobiliare;</p> <p>Tendința de îmbătrânire a populației recomandă orientarea școlarizării spre domenii ca: turism și alimentație; estetica și igiena corpului omenesc; medical și social.</p>	<p>Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente;</p> <p>Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</p> <p>Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</p> <p>Lipsa de interes pentru unele cadre didactice pentru propria formare profesională;</p> <p>Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar, în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen;</p> <p>Scăderea numărului populației</p> <p>Scăderea populației urbane în favoarea celei rurale;</p> <p>Spor natural negativ.</p> <p>Școala își propune în ofertă calificări noi cerute de piață, dar uneori clasele nu se pot realiza pentru că nu sunt motivați suficient sau nu sunt admiși la testările naționale.</p>
RESURSE MATERIALE	<p>Extinderea informatizării prin continuarea programului M.Ed.C., program de dotare cu tehnica de informatizare;</p> <p>Baza materială consistentă oferită de Universitatea cu care școala are contract de colaborare, C.C.D,</p> <p>Biblioteca orasenească;</p> <p>Existența programelor europene de parteneriat educaționale la care este asociată România;</p>	<p>Concentrarea surselor în reședința de județ;</p> <p>Legislație instabilă;</p> <p>Degradarea unor spații școlare și uzura morală a materialului didactic existent;</p>
SURSE FINANCIARE	<p>Creșterea rolului partenerilor educaționali în finanțarea unităților școlare;</p>	<p>Inconsecvența în relaționarea cu partenerii educaționali;</p> <p>Instabilitatea economică și creșterea ratei somajului;</p> <p>Insuficiența fondurilor financiare alocate unității școlare de către Consiliul Local;</p>

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare

Prioritatea 1: armonizarea sistemului ipt cu piața muncii pe bază de studii și cercetări

Prioritatea 2: asigurarea de șanse egale prin sistemul ipt privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (ces).

Prioritatea 3: dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor ipt din județ în parteneriat cu alte organizații

Prioritatea 4: eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru ipt

Prioritatea 5: dezvoltarea sistemului ipt prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile ipt ale județului

Prioritatea 6: eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

Partea a III-a .Planul operational

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI

Obiectiv principal - Corelarea ofertei școlare cu nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației la nivelul comunității roșiorene și cererea existentă pe piața muncii(includerea în oferta școlară a calificărilor din domeniile identificate ca prioritare la nivel regional);

Ținta: Includerea în oferta educațională a școlii cuprinsa in program TVET a cel puțin 75% din calificările de nivel 3,4 și 5(autorizare școală postliceală și școală de maiștrii)din domeniile identificate ca prioritare la nivel regional si local

Context: Aderarea Romaniei la Uniunea Europeana impune crearea unui invatamant profesional si tehnic bazat pe competenta si transparenta care sa se plieze pe o serie de influente si oportunitati externe.Pentru consolidarea realizarilor reformei, invatamantul profesional si tehnic trebuie sa manifeste flexibilitate fata de noile cerinte ale economiei si sa permita evaluarea continua in vederea certificarii.

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implementarea unui program comun A.J.O.F.M. Teleorman ,I.S.J. Teleorman,, Colegiul Tehnic A.Saligny,, pentru monitorizarea absolvenților TVET.	- Plan de școlarizare pentru învățământul TVET	2020	CTAS A.J.O.F.M. CTAS A.J.O.F.M. CTAS C.L.D.P.S.	A.J.O.F.M.		- Resurse ale unității locale și județene -Surse atrase de la parteneri sociali - Finanțări externe
Actualizarea anuală a parteneriatului A.J.O.F.M. – scoala în vederea corelării planului de școlarizare pentru învățământul TVET cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	- autoevaluarea instituțională a unității școlare - Analize privind inserția profesională	2020	CTAS A.J.O.F.M. CTAS A.J.O.F.M. CTAS C.L.D.P.S.	C.L.D.P.S.		”
Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele 2 și 3 de calificare, conform studiilor realizate Intocmirea documentatiei necesare si autorizarea scolii pentru cursuri de		2020	CEAC	Furnizori de educatie	1600RONxnr.cursuri	Taxe cursuri Resurse extrabugetare

reconversie cu adultii pentru meseriile deficitare pe piata fortei de munca;						
--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiectiv principal-Cresterea numarului de elevi din mediul rural cu dificultati de invatare si a celor cu handicap cuprinsi in sistemul TVET,integrati socio-profesional;

Ținta:Asigurarea accesului la învățământul TVET a elevilor cu nevoi speciale

Context: Educația constituie un ansamblu de acțiuni al căror principal țel este transformarea sau modelarea naturii umane în raport cu cerințele muncii și condițiile vieții sociale. Educația în ansamblul ei , ca și fiecare instituție, structură, program și acțiune educațională, funcționează în scopul satisfacerii anumitor nevoi și/sau al rezolvării anumitor probleme.

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Asigurarea accesului elevilor cu handicap în învățământul TVET (scoala speciala de baieti Roșiori de Vede)-actiuni de integrare a acestora	- Situațiile statistice întocmite de scoala, I.S.J. și de către Direcția Județeană de Statistică - Situații statistice privind monitorizarea absolvenților	2020	C.T.A.S.	Centrul pentru educatie Incluziva Rosiori Consiliul Local		- Resurse ale unităților locale și județene - Surse atrase de la parteneri sociali - Finanțări externe
Implementarea unor programe de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea strategiilor de predare-învățare pentru elevii cu nevoi speciale.	„	2020		I.S.J., C.C.D.	200RONxnr.curs urixnr.cursanti	Taxe cursuri Resurse extrabugetare

Identificarea de alternative ocupaționale pe bază de parteneriat încheiat cu A.J.O.F.M. Teleorman pentru elevii cu nevoi speciale.	„	2020		I.S.J., A.J.O.F.M., Consiliul Local,		„
Monitorizarea insertiei profesionale a absolventilor	„	Anual	CEAC Comisia dirigintilor	A.J.O.F.M.		„

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDET ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII						
Obiectiv principal -Reabilitarea si dotarea minimala cu echipamente didactice a scolilor TVET din regiune.						
Ținta: Dezvoltarea bazei materiale a școlii-dotare minimală conform domeniilor de calificare(inclusiv pentru calificările propuse pentru autorizare)și pentru 50% dintre acestea să aibă dotare la nivelul standardelor europene.						
Context: In conditiile integrarii in UE, scoala trebuie sa contribuie la dezvoltarea unei culturi institutionale a calitatii in invatamantul preuniversitar. In acest sens, prioritatea este reabilitarea bazei materiale din unitatea de invatamant in vederea asigurarii unui proces instructiv educativ la nivel european. In perspectiva reformei invatamantului profesional si tehnic s-a optat pentru restructurarea si modernizarea strategiei de pregatire, pentru modernizarea dotarilor si pentru alinierea la strategiile de pregatire europene.						
Acțiuni	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea necesarului de echipament didactic conform domeniilor de calificare, la nivel local	- Număr de sali prevazute pentru dotarea bazei materiale - Volum de investiții privind dotările	2020	Consiliul Local, unități școlare, I.S.J.unitatea scolara	Consiliul Local, unitatea școlara, I.S.J.		- Resurse ale unităților locale și județene - Alte Surse atrase - Finanțări externe
Identificarea surselor de finanțare pentru dotarea școlii TVET.	- Număr de sali prevazute pentru dotarea bazei materiale	2020	Unitatea scolara	Consiliul Local, unitatea școlara, I.S.J. + agenți economici		Proiecte si programe

Dotarea cu echipamente a școlii pe domeniile prioritare TVET.	- Volum de investiții privind dotările	2020	„	Consiliul Local, unitatea școlară, I.S.J.	100000EURO	„
Transferul bazei materiale neutilizate, la alte școli cu care unitatea colaborează.		2020	„	Consiliul Local, unitatea școlară, I.S.J.	500RONxnr.transportuir	Buget local

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv principal-Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe baza de acorduri pentru toate școlile TVET până în 2015.

Ținta_Cuprinderea absolvenților de nivel 2 din învățământul TVET în proporție de 75% pentru nivelul 3 de calificare și 50% pentru nivelul 4 de calificare și în proporție de 75% a absolvenților de nivel 4 în cadrul nivelului 5 de calificare;

Context: Implicarea unității de învățământ în derularea unor proiecte și programe ale U.E. pentru îmbunătățirea calității educației și implementarea dimensiunii europene

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea de tandemuri educaționale SAM –colegiul nostru-SAM de la școli generale din mediul rural	Situațiile statistice întocmite de școala, I.S.J. și de către Direcția Județeană de Statistică -	2020	Scoala , Consiliul Local	Unitati școlare		- Resurse ale unităților locale și județene - Alte Surse atrase - Finanțări externe
Realizarea și continuarea colaborării	Situații statistice privind monitorizarea absolvenților	2020	Scoala	Angajatori,autoritati locale		„

eficiente cu angajatori din domeniile de calificare prioritare						
Implicarea comunității în activitatea educativă prin realizarea de proiecte comune cu unitățile școlare	Nr.de activitati comune(serbari,concursuri, simpozioane, etc.)	2020	”	Consiliul local, parteneri educationali		”
Derularea de proiecte PHARE pentru formarea profesională continuă, în parteneriat cu agenții economici și comunitatea locală	Programe de formare profesională a cadrelor didactice	2020	Scoala	CCD, ISJ, furnizori de formare continua	100000EURO	proiecte

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv principal-Asigurarea accesului cadrelor didactice din invatamantul TVET la programe de formare continua specifice noilor competente profesionale si atragerea de noi specialisti in domeniu

Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din scoala care predau la învățământul TVET și a specialiștilor la cursuri de formare continuă

Context: In conditiile integrarii in UE, scoala trebuie sa contribuie la dezvoltarea unei culturi institutionale a calitatii in invatamantul preuniversitar. In acest sens, prioritatea este initierea de proiecte pentru atragerea fondurilor europene in vederea asigurarii unui proces instructiv educativ la nivel european.

Este foarte importanta implicarea tuturor cadrelor didactice in solidificarea parteneriatului scoala-familie-comunitate, pentru a extinde rolul educativ al scolii la nivelul comunitatii

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea de	- Număr de	2020	Responsabil	I.S.J., C.C.D.,	200RONxnr.cursurixnr.cursanti	Taxe si resurse

programe de reconversie profesională pentru profesorii și maiștri instructori din sistemul TVET.	cadre didactice formate - Număr de specialiști formați		formare continua,sefi catedre	unitatea școlara	(1500RON pentru postuniversitare)	extrabugetare
Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul TVET.	- Număr de specialiști atrași în domeniu	2020	Unitatea scolară	I.S.J., C.L.D.P.S. + agenți economici,unitatea scolară		

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv principal-Dezvoltarea cabinetelor de specialitate si a practicilor de consiliere profesionala si de cariera in fiecare unitate scolară TVET.

Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din învățământul TVET pentru asigurarea inserției profesionale a acestora în proporție de 40%.

Context: Procesul de consiliere și orientare profesională trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul TVET, în conjunctura socio-economică, caracterizată prin:

- flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți;
- crearea unei forțe de muncă ce dispune de o gamă largă de abilități și cunoștințe permanent actualizate, în raport cu evoluția pe piața muncii în UE.

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Creșterea numărului de elevi care apelează la consilierul școlar.	- Fișe de consiliere Număr de acțiuni care implică servicii de consiliere	2020	Consilierul școlar, dirigintii	I.S.J., C.C.D., unitatea școlară		- Resurse ale unităților locale și județene - Surse atrase de la parteneri sociali - Finanțări

						externe
Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în unitate		2020	Director educativ	Consiliul Local, I.S.J., unitatea școlara	1000RON	extrabugetare
Dezvoltarea unor acțiuni comune I.S.J. – A.J.O.F.M.-unitatea școlara Teleorman pentru informarea și consilierea profesorilor din sistemul TVET	Număr de diriginti atrași sau formați pentru activități de consiliere la nivelul unitatii școlare	2020	CEAC	I.S.J., A.J.O.F.M., unitatea școlara	500RON	Extrabugetare C.R.P.

9.Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Prioritatea 1: armonizarea sistemului ipt cu piața muncii pe bază de studii și cercetări

Țintă strategică: Includerea în oferta educațională a școlii cuprinsa in program TVET a cel puțin 75% din calificările de nivel 3,4 și 5(autorizare școală postliceală și școală de maiștrii,cursuri de reconversie profesională și învățământ profesional)din domeniile identificate ca prioritare la nivel regional si local;

Obiectiv principal(Opțiunea strategică):Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în oferta școlară a calificărilor din domeniile identificate ca prioritare la nivel regional;

Prioritatea 2:asigurarea de șanse egale prin sistemul ipt privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (ces).

Ținta:Asigurarea accesului la învățământul TVET și nu numai a elevilor cu nevoi speciale;

Obiectiv principal-Creșterea numărului de elevi din mediul rural cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap cuprinși în sistemul TVET,integrați socio-profesional;**Nu au fost făcute suficiente demersuri pentru atingerea acestui obiectiv,nu au fost cuprinse în oferta școlară calificări și specializări la pentru care să opteze elevii cu ces mai ales cei din mediul rural și nu au fost bine transmise informațiile despre posibilitățile și oportunitățile oferite de școala noastră;**

Prioritatea3:dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor în parteneriat cu alte organizații;

Ținta:Dezvoltarea bazei materiale a școlii-dotare minimală conform domeniilor de calificare(inclusiv pentru calificările propuse pentru autorizare)și pentru 50% dintre acestea să aibă dotare la nivelul standardelor europene

Obiectiv principal-Reabilitarea si dotarea minimală cu echipamente didactice a școlii ca școală TVET din regiune.**Realizarea unor pârgii pe termen mediu și lung pentru obținerea de venituri,diversificarea modalităților de obținere a veniturilor în vederea creșterii bugetului unității școlare;**

Prioritatea4:eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru ipt;

Ținta: Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiectiv principal-Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri;**Valorificarea experiențelor didactice și organizaționale ale altor școli europene prin intensificarea schimburilor educaționale dintre Colegiul Tehnic „Anghel Saligny,, și unități școlare din Europa;**

Prioritatea 5:dezvoltarea sistemului ipt prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile ipt ale județului;

Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din școală care predau la învățământul TVET și a specialiștilor la cursuri de formare continuă

Obiectiv principal-Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continua specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu;

Prioritatea 6:eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din învățământul TVET și nu numai pentru asigurarea inserției profesionale a acestora în proporție de 40%.**Nu există o colaborare eficientă consilier psihopedagog,consilier educativ,diriginți;**

Obiectiv principal-Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere profesională și de carieră în fiecare unitate școlară TVET; Elaborarea unor politici care să permită cultivarea responsabilității pentru propria dezvoltare profesională;

4.1. Forme concrete de consultare , monitorizare si de evaluare PAS

- Analiza PAS in C.A. C.P. si comisii metodice
- Raportul de autoevaluare
- Implementarea unui program comun A.J.O.F.M. Teleorman și I.S.J. Teleorman pentru monitorizarea absolvenților TVET
- Monitorizarea parcursului școlar și a inserției absolvenților
- Implementarea programelor de consiliere si orientare profesionale avand la baza parteneriate educationale cu CREAP, AJOFM, CCD,
- Colectarea si monitorizarea feed-back-ului de la partenerii educationali(chestionare, analize,procese verbale)
- Implicarea parintilor, agentilor economici si autoritatilor locale in evaluarea si asigurarea calitatii(actiuni comune:lectorate, intalniri de lucru, consiliul elevilor)
- Popularizarea ofertei scolii

Monitorizarea s-a realizat in perioada aprilie -mai 2009, de catre d-na insp. discipline tehnice Florescu Carmen

Aspecte la care s-a inregistrat progres bun

Obiectiv 1: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor din domeniile identificate ca prioritate la nivel regional;

Măsura 1

Implementarea unui program comun A.J.O.F.M. Teleorman ,I.S.J. Teleorman,,Colegiul Tehnic A.Saligny,, pentru monitorizarea absolvenților TVET.

Măsura 2

Actualizarea anuală a parteneriatului A.J.O.F.M. –școala în vederea corelării planului de școlarizare pentru învățământul TVET cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.

Măsura 3.

Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI si PLAI

Realizarea de tandemuri educaționale colegiul nostru- școli generale din mediul rural

Identificarea necesarului de echipament didactic conform domeniilor de calificare, la nivel local

Asigurarea accesului elevilor cu handicap în învățământul TVET (școala specială de băieți Roșiorii de Vede)-actiuni de integrare a acestora

Măsura 4

Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele 2 și 3 de calificare, conform studiilor realizate

Ob.4/ Măsura 3.

Implicarea comunității în activitatea educativă prin realizarea de proiecte comune cu unitățile școlare

Aspecte de progres intarziat sau regres

Obiectivul 1. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor din domeniile identificate ca prioritate la nivel regional;

Măsura 5.

.Intocmirea documentatiei necesare si autorizarea scolii pentru cursuri de reconversie cu adultii pentru meseriile deficitare pe piata fortei de munca;

Obiectiv 3 Reabilitarea si dotarea minimala cu echipamente didactice a scolilor TVET din regiune

Măsura 4-Transferul bazei materiale neutilizate, la alte școli cu care unitatea colaborează.

Obiectivul 6 Dezvoltarea cabinetelor de specialitate si a practicilor de consiliere profesionala si de cariera in scoala.

Măsura 3. Dezvoltarea unor acțiuni comune I.S.J. – A.J.O.F.M.-unitatea școlară Teleorman pentru informarea și consilierea profesorilor din sistemul TVET

Anexe

ANEXE

ANEXA 1.

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IANUARIE 2010 (MII PERSOANE)

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	<i>Total Populație la 1 ianuarie 2007</i>	<i>Din care pe grupe de vârstă</i>					
			<i>0-14 ani</i>	<i>15-19 ani</i>	<i>20-24 ani</i>	<i>25-29 ani</i>	<i>30-64 ani</i>	<i>65 ani si peste</i>
Județul	Total, din care:	413.064						
	Masculin	203029						
	Feminin	210035						
	Urban, din care:	138971						
	Masculin							
	Feminin							
	Rural, din care:	274093						
	Feminin							
Localitatea	Total, din care:	31873						
	Masculin	15593						
	Feminin	16280						

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2010

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	<i>Ponderi masculin, feminin, urban, rural</i>	<i>Ponderi pe grupe de vârstă</i>					
			<i>0-14 ani</i>	<i>15-19 ani</i>	<i>20-24 ani</i>	<i>25-29 ani</i>	<i>30-64 ani</i>	<i>65 ani si peste</i>
Județul	Total, din care:		13,53	6,31	6,49	6,5	45,65	21,6
	Masculin							
	Feminin							
	Urban, din care:							
	Masculin							
	Feminin							
	Rural, din care:							
	Feminin							
Localitatea	Total, din care:							
	Masculin							
	Feminin							

ANEXA 2.

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

Judet, Localitate	ANUL						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Judetul							
Localitatea							
Localitatea ²							

Sursa: ISJ

ANEXA 3.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar				
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Total populație școlară, din care:		1090	950	943	816	688
- pe sexe	masculin	668	589	569	486	413
	feminin	422	361	374	330	275
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala					
	Total din alte localități					
	Total din urban					
	Total din rural					
total -liceu tehnologic ruta directă, din care:		719	702	703	615	534
- pe sexe	masculin	454	457	434	391	338
	feminin	265	245	269	224	196
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
	Total din alte localități					
	Total din urban					
	Total din rural					
total în anul de completare, din care:		37				
- pe sexe	masculin	17				
	feminin	20				
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
	Total din alte localități					
	Total din urban					
	Total din rural					
total în clasa a XII-a, a XIII-a și a XIV-a ruta progresivă, din care:		173	75	31		
- pe sexe	masculin	106	38	15		
	feminin	67	37	16		
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
	Total din alte localități					
	Total din urban					
	Total din rural					

ANEXA 4.

PIERDERI COHORTĂ PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Înscriși în anul de completare	37				
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE					
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE					
Absolvenți ai anului de completare	23				
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	14				
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	37,8%				
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	14				
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	37,8%				
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)	30				
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XIII-a	2				
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XIII-a	6,66%				
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	25	17	6		
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	18,5%	22%	19,3%		

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Înscriși in cl a IX-a Liceu tehnologic	214	186	123	89
Absolvenți liceu tehnologic	168	114	144	167
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	100	68	62	47
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	37,3%	37,4%	30,1%	22%

ANEXA 5.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2012-2013

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		angajați	
		înscriși în șomaj	
		acasă***	

		alte situații**	
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	14	abandon școlar	
		repetenție	13
		transfer în altă unitate de învățământ	
		alte situații**RETRASI	1
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	2	continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		angajați	
		înscriși în șomaj	
		acasă***	2
		alte situații**PLECATI IN STRAINATATE	

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2012-2013

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic		abandon școlar	4
		repetenție	77
		transfer în altă unitate de învățământ	19
		(alte situații)** AMANARE MEDICALA	

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2013-2014

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic		abandon școlar	2
		repetenție	54
		transfer în altă unitate de învățământ	12
		(alte situații)** AMANARE MEDICALA	

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2014-2015

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic		abandon școlar	2
		repetenție	51
		transfer în altă unitate de învățământ	9
		(alte situații)** AMANARE MEDICALA	

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2015-2016

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic		abandon școlar	1
		repetenție	38
		transfer în altă unitate de învățământ	8
		(alte situații)** AMANARE MEDICALA	

ANEXA 6.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
a IX-a	Total școală	185/212	160/184	101/123	64/86
	masculin	117/129	108/123	59/72	52/69
	feminin	68/83	52/61	42/51	12/17
	urban*				
	rural*				
a X-a	Total școală	172/192	177/197	142/176	101/114
	masculin	104/115	112/122	96/115	59/64
	feminin	68/77	65/75	46/61	42/50
	urban*				
	rural*				
a XI-a	Total școală	116/136	152/187	177/234	177/226
	masculin	88/101	99/113	114/137	116/138
	feminin	28/35	53/74	63/97	61/88
	urban*				
	rural*				
a XII-a	Total școală	168/187	114/134	144/170	167/189
	masculin	103/115	85/99	94/110	110/120
	feminin	65/72	29/35	50/60	57/69
	urban*				
	rural*				

ANEXA 7.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2012/2016 RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți		233	199	228	181	
		-pe sexe	masculin	139	128	149	119
			feminin	94	71	79	62
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				
			din alte localități, din care:				
			Urban				
	rural						
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	15	27	31	10		
-pe sexe	masculin	5	17	24	9		
	feminin	10	10	7	1		

		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				
			din alte localități, din care:				
			Urban				
			rural				
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:			6,44%	13,57%	13,6%	5,52%
	-pe sexe	masculin		3,6%	13,28%	16,11%	7,56%
		feminin		10,64%	14,08%	8,86%	1,61%
			din localitatea unde este situată școala				
			din alte localități, din care:				
			urban				
			rural				

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	215	174	170	151	
		-pe sexe	masculin	130	114	115	107
			feminin	85	60	65	44
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				
			din alte localități, din care:				
			urban				
	rural						
	Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :	208	166	156	120	
		-pe sexe	masculin	126	111	94	80
			feminin	82	55	62	40
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala					
		din alte localități, din care:					
		urban					
	rural						
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :	96,74%	95,4%	91,8%	79,5%		
	-pe sexe	masculin	96,9%	97,4%	81,7%	74,8%	
		feminin	96,5%	91,7%	95,4%	90,9%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
		din alte localități, din care:					
		urban					
rural							

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			ANUL ȘCOLAR 2012/ 2013	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	23	
		-pe sexe	Masculin	9
			feminin	14
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	
			din alte localități, din care:	
			urban	
	rural			
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	23	
		-pe sexe	masculin	9
			feminin	14
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	
			din alte localități, din care:	
			urban	
	rural			
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	
-pe sexe		masculin	100%	
		feminin	100%	
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala		
		din alte localități, din care:		
		urban		
	rural			

ANEXA 8

CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV

in mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean				Școala: Colegiul Tehnic "Anghel Saligny"			
		Total	Buget		Mediu de rezidența		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		national	local
2009	liceal					0.684		0.684	
2010	liceal					0.843		0.843	
2011	liceal					1.196		1.196	
2012	liceal					1.489		1.489	
2013	liceal					1.824		1.824	

ANEXA 9.

NR. ELEV/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	Jud. Teleorman				Colegiul Tehnic "A.Saligny"			
	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
liceal	14,78				14,78	13,57	16,26	16

ANEXA 10.**PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET****SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –****NR. POSTURI / NORME DIDACTICE**

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2003/2004	Profesori discipline tehnologice	14.05	13	8	5	-
	Maiștri instructori	8.79	9	7	2	-
2004/2005	Profesori discipline tehnologice	16.52	15	9	6	-
	Maiștri instructori	9.05	10	7	3	-
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	16.50	15	9	6	-
	Maiștri instructori	9.29	10	7	3	-
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	16.2	15	9	6	-
	Maiștri instructori	9.2	10	7	3	-
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	18.59	17	9	8	-
	Maiștri instructori	9.76	11	7	4	-
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	18.59	18	10	8	-
	Maiștri instructori	9.76	10	6	4	-
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	18.59	18	10	8	-
	Maiștrii instructori	9.76	10	6	4	-
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	18.59	18	10	8	-
	Maiștrii instructori	9.76	10	6	4	-
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	15.59	15	10	5	-
	Maiștrii instructori	8.76	8	6	2	-
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	10	10	8	2	-
	Maiștrii instructori	6	6	6	-	-
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	9	9	8	1	-
	Maiștrii instructori	3	3	3	-	-
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	8	8	8	-	-
	Maiștrii instructori	2	2	2	-	-
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	8	8	8	-	-
	Maiștrii instructori	2	2	2	-	-

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2003/2004	Profesori discipline tehnologice	17%	15.8%	9.7%	6.1%	
	Maiștri instructori	10.7%	10.9%	8.5%	2.4%	
2004/2005	Profesori discipline tehnologice	20.2%	18.3%	11%	7.3%	
	Maiștri instructori	11%	12.2%	8.5%	3.7%	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	16.1%	14.6%	8.8%	5.8%	
	Maiștri instructori	9.1%	9.7%	6.8%	2.9%	
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	17.1%	15.9%	9.5%	6.4%	
	Maiștri instructori	9.7%	10.6%	7.4%	3.2%	
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	18.6%	17%	9%	8%	
	Maiștri instructori	9.8%	11%	7%	4%	
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	19.8%	19.1%	10.6%	8.5%	
	Maiștri instructori	10.4%	10.6%	6.3%	4.3%	

ANEXA 11.

Unitatea școlară: **Colegiul Tehnic "A.Saligny" Roșiorii de Vede**
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2012-2013 (situația la data de 15 sept. 2013)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	27	6	10		7	3	3	2 pers. Casnice **1 pers. Plecată la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	23	4	8		6	2	5	5 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	21	5	6		6	1	3	1 pers. Căsătorită **2 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician mecatronist	22	2	16		7	4	6	6 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician electrotehnist	18	1	5		5	2	1	**1 pers. Plecată la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician în industria textilă	17	1	5		5	1	2	**2 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician electromecanic	40	3	14		10	4	5	4 pers. Casnice (fără BAC) 1 pers. Casnică
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	47	2	16		11	5	7	6 pers. Casnice **1 pers. Plecată la muncă în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			215	24	80		57	22	32	

Unitatea școlară: **Colegiul Tehnic "A.Saligny" Roșiorii de Vede**
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013-2014 (situația la data de 15 sept. 2014)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	30	7	8		7	2	3	1 pers. Căsătorită **2 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician în industria textilă	22	2	7		5	2	4	4 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician în automatizări	22	6	8		5	3	2	**2 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	18	5	6		4	2	3	2 pers. Căsătorite **1 pers. Plecată la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	26	4	9		5	3	5	5 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	16	1	5		3	2	2	2 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician electromecanic	40	4	16		12	4	8	2 pers. Casnice 4 pers. Căsătorită **2 pers. Plecate la muncă în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			174	29	59		41	18	27	

Unitatea școlară: **Colegiul Tehnic "A.Saligny" Roșiorii de Vede**
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015 (situația la data de 15 sept. 2015)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician electrotehnist	25	4	10		8	2	2	2 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	20	5	8		7		3	3 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician în automatizări	21	3	8		7	3	3	1 pers. Căsătorită **2 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	21	2	7		6	2	2	2 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician în industria textilă	19	2	9		7	1	2	**2 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician electromecanic	21	3	8		8	2		
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	43	5	17		9	4	1	**1 pers. Plecată la muncă în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			170	24	67		52	14	13	**6 pers. Plecate la muncă în străinătate

Unitatea școlară: **Colegiul Tehnic "A.Saligny" Roșiorii de Vede**
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015-2016 (situația la data de 15 sept. 2016)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	22	4	8		6	1	5	
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	40	5	11		9	3	9	**2 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician mecatronist	20	3	8		6		3	
	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	27	4	8		7	2	4	**3 pers. Plecate la muncă în străinătate
	Tehnic	Tehnician în industria textilă	16	3	7		5	1	2	4 pers. Casnice
	Tehnic	Tehnician electromecanic	26	4	10		5	2	6	1 pers. Casnice
TOTAL pentru nivelul 4			151	23	52		38	9	29	

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

ANEXA 12.
REȚELE ȘCOLARE

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Nu este cazul
	Liceul Tehnologic Emil Racovita Roșiorii de Vede
	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede

ANEXA 13.
**HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2015-2016**

UNITATEA SCOLARA		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾										Observații ⁵⁾
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
1	2	3	4	5		6	7												8
		4	Tehnic	Tehnician electromecanic	20	SC CFR SIRV SA	Rosiori	20		X									

UNITATEA SCOLARA		PARTENERI SOCIALI					
Denumirea școlii	Localitatea	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Tel	Fax	E-mail
1	2	3	4	5	6	7	8
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	ROSIORI DE VEDE	SC URBIS SA ROSIORI	ROSIORI	Drambu Adrian,director	...0247466654		
		SC CFR SIRV SA	ROSIORI	Bojan Romel,director	...0247460100		
		SC ALCOMED PROD SRL	ROSIORI	Mirela Ali Haddad, director	...0247461052		
		SC SPICUL SA	ROSIORI	Radu Marin,director	...0247466607		
		SC GETICA PROD SRL	ROSIORI	Mitran Silviu,director	..0744757456		
		SC NICULESCU SERVCOM SRL	ROSIORI	Niculescu Maria,diector	..0763686827		
		SC VIISOARA PROD COM	ROSIORI	Predescu Virgiliu,director	...0247462344		
Confitex SRL	ROSIORI	Vasilescu Tanta, director	...0247460038				

ANEXA 14.

EDUCAȚIA ADULȚILOR

Programe de formare a adulților autorizate de CNFPA derulate în 2011 ,2012,2013

Nr. crt.	Denumirea programului de formare	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc.)	Perioada de desfășurare	Nr. de participanți înscriși	Observații
1.	Carierea de succes	Perfecționare	2012-2013	75	
2.	E-manager școala plus!	Perfecționare	2012-2013	15	
3.	Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației	Perfecționare	2010-2013	15	
4.	Masterat Ingineria Calității	Perfecționare	2011-2013	10	
5.	E-chimia!	Perfecționare	2011-2012	5	
6.					
7.					
8.					

ANEXA 15.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cupriși la începutul anului școlar									
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz.	Plan	Realiz
Total elevi cupriși în cl. a IX-a	252	240	252	186	196	178	196	147	140	107
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	224	214	224	186	140	123	140	89	112	107
B. Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	224	214	224	186	140	123	140	89	112	107
Tehn.ecolog și protecția calității mediului	28	31	28	32	28	31			28	29
Tehnician in instalatii electrice	28	31	28	31	28	31	28	30	28	28
Tehnician proiectant CAD	56	62	56	31	28	30	56	30	28	24
Tehnician electromecanic	28	30	28	31	28	31	28	29	28	26
Tehnician mecatronist	56	30	56	30			28			
Tehnician în industria textilă	28	30	28	31	28					



www.tvet.ro

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.